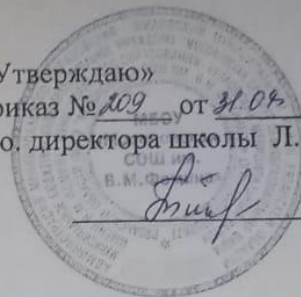


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Мосоловская  
средняя общеобразовательная школа имени В.М. Фомина" муниципального  
образования – Шировский муниципальный район Рязанской области  
391523 Рязанская область, Шировский район, село Мосолово, улица Рощина, дом 32а  
Телефон: (849136) 4-35-61

Рассмотрено на  
ШМО протокол № 1  
« 31 » августа 2023г

Руководитель ШМО  
Куря / Кузькина Н.В.

«Утверждаю»  
приказ № 109 от 31.08 2023г  
И. о. директора школы Л.О. Тихонова



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет технология  
Учитель Гришина Ольга Николаевна

Ступень обучения (класс) 8  
Общее количество часов по плану 68  
Количество часов в неделю 2  
Уровень - базовый

## **І. Пояснительная записка**

### **Нормативная база преподавания предмета:**

- Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- учебного плана МБОУ «Мосоловская СОШ им.В.М. Фомина», утверждённого приказом № 209 от 31.08.2023 г.,

Рабочая программа курса технологии разработана к учебникам предметной линии «Технология» под редакцией В.М. Казакевича для 5 – 9 классов общеобразовательных учреждений.

Источник: **Технология. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников В. М. Казакевича и др. 5 – 9 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций / В. М. Казакевич, Г. В. Пичугина, Г. Ю. Семенова. – М.: Просвещение, 2020. – 64 с.**

Структура и содержание рабочей программы соответствуют требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. В рабочей программе соблюдается преемственность с примерными программами основного общего образования, в том числе и в использовании основных видов учебной деятельности обучающихся.

**Данную рабочую программу реализуют следующие учебники:**

- В. М. Казакевич Технология. 8 класс (учебник) 2020 год.

### **ІІ. Общая характеристика программы**

Предметная область «Технология» является необходимым компонентом общего образования всех школьников, предоставляя им возможность применять на практике знания основ наук. Это школьный учебный курс, в содержании которого отражаются общие принципы преобразующей деятельности человека и все аспекты материальной культуры. Он направлен на овладение учащимися навыками конкретной предметно-преобразующей (а не виртуальной) деятельности, создание новых ценностей, что, несомненно, соответствует потребностям развития общества.

В рамках технологии происходит знакомство с миром профессий и ориентация школьников на работу в различных сферах общественного производства. Тем самым обеспечивается преемственность перехода учащихся от общего к профессиональному образованию и трудовой деятельности. Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов получения, преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов живой природы и социальной среды.

В процессе обучения технологии должно обеспечиваться формирование у школьников технологического мышления. Схема технологического мышления (потребность — цель — способ — результат) позволяет наиболее органично решать задачи установления связей между образовательным и жизненным пространством, образовательными результатами, полученными при изучении различных предметных областей, а также собственными образовательными результатами (знаниями, умениями, универсальными учебными действиями и т. д.) и жизненными задачами. Кроме того, схема технологического мышления позволяет вводить в образовательный процесс ситуации, дающие опыт принятия прагматичных решений на основе собственных образовательных результатов, начиная от решения бытовых вопросов и заканчивая решением о направлениях продолжения образования, построением карьерных и жизненных планов.

Таким образом, предмет «Технология» позволяет формировать у обучающихся ресурс практических умений и опыта, необходимых для разумной организации собственной жизни, создаёт условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости мышления.

Предмет «Технология» является базой, на которой может быть сформировано проектное мышление обучающихся. Проектная деятельность как способ преобразования реальности в соответствии с поставленной целью оказывается адекватным средством в ситуациях, когда сформировалась или выявлена в ближайшем окружении новая потребность, для которой в опыте обучающегося нет отработанной технологии целеполагания и построения способа достижения целей или имеется противоречие между представлениями о должном, в котором выявленная потребность удовлетворяется, и реальной ситуацией.

Проектно-технологическое мышление может развиваться только с опорой на универсальные способы деятельности в сферах самоуправления и разрешения проблем, работы с информацией и коммуникации. Поэтому предмет «Технология» принимает на себя значительную долю деятельности образовательной организации по формированию универсальных учебных действий.

Программа обеспечивает оперативное введение в образовательный процесс содержания, адекватно отражающего смену жизненных реалий, формирует пространство, на котором происходит сопоставление обучающимся собственных стремлений, полученного опыта учебной деятельности и информации, в первую очередь в отношении профессиональной ориентации.

В основу методологии структурирования содержания учебного предмета «Технология» положен принцип блочно-модульного построения информации. Основная идея блочно-модульного построения содержания состоит в том, что целостный курс обучения строится из логически законченных, относительно независимых по содержательному выражению элементов — блоков. Каждый блок включает в себя тематические модули. Их совокупность за весь период обучения в школе позволяет познакомить учащегося с основными компонентами содержания. Содержание учебного предмета «Технология» строится по годам обучения концентрически. В основе такого построения лежит принцип усложнения и тематического расширения базовых компонентов, поэтому в основу соответствующей учебной программы закладывается ряд положений:

- постепенное увеличение объёма технологических знаний, умений и навыков;
- выполнение деятельности в разных областях;
- постепенное усложнение требований, предъявляемых к решению проблемы (использование комплексного подхода, учёт большого количества воздействующих факторов и т. п.);
- развитие умения работать в коллективе;
- возможность акцентировать внимание на местных условиях;
- формирование творческой личности, способной проектировать процесс и оценивать результаты своей деятельности.

#### **Цели обучения:**

- формирование целостного представления о техносфере, основанного на приобретённых знаниях, умениях и способах деятельности;
- формирование у молодых людей системы социальных ценностей: понимание ценности технологического образования, значимости прикладного знания для каждого человека, общественной потребности в развитии науки, техники и технологий, отношения к технологии как возможной области будущей практической деятельности;
- становление системы технических и технологических знаний и умений, воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств личности;
- приобретение опыта разнообразной практической деятельности с техническими объектами, опыта познания и самообразования, опыта созидательной, преобразующей, творческой деятельности;

- формирование готовности и способности к выбору индивидуальной траектории последующего профессионального образования для деятельности в сфере промышленного производства;
- становление у школьников целостного представления о современном мире и роли техники и технологии в нем; умение объяснять объекты и процессы окружающей действительности природной, социальной, культурной, технической среды, используя для этого технико-технологические знания.

#### **Задачи обучения:**

- овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми приемами ручного и механизированного труда с использованием распространенных инструментов, механизмов и машин, способами управления отдельными видами распространенной в быту техники, необходимой в обыденной жизни и будущей профессиональной деятельности;
- развитие личности обучающихся, их интеллектуальное и нравственное совершенствование, формирование у них толерантных отношений и экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности;
- приобретение опыта созидательной и творческой деятельности, опыта познания и самообразования; навыков, составляющих основу ключевых компетентностей и имеющих универсальное значение для различных видов деятельности.

#### **Место учебного предмета в учебном плане**

Рабочая программа разработана в соответствии с Основной образовательной программой основного общего образования МКОУ «Краснодубровская ООШ».

Программа рассчитана на 70 час/год (2 час/нед) в 8 классе в соответствии с учебным графиком работы школы и соответствует учебному плану.

Предмет «Технология» является необходимым компонентом общего образования школьников. Его содержание предоставляет молодым людям возможность бесконфликтно войти в мир искусственной, созданной людьми среды техники и технологий, которая называется техносферой и является главной составляющей окружающей человека действительности. Искусственная среда — техносфера — опосредует взаимодействие людей друг с другом, со сферой природы и с социумом.

Приоритетными методами обучения индустриальным технологиям являются упражнения, практические работы, выполнение творческих проектов.

### **III. Планируемые результаты изучения курса технологии**

Требования к результатам освоения основных образовательных программ структурируются по ключевым задачам общего образования, отражающим индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают личностные, метапредметные и предметные результаты.

#### **Личностные результаты:**

- познавательные интересы и творческая активность в области предметной технологической деятельности;
- желание учиться и трудиться на производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;
- трудолюбие и ответственность за качество своей деятельности;
- умение пользоваться правилами научной организации умственного и физического труда;
- самооценка своих умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации;
- умение планировать образовательную и профессиональную карьеры;
- осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- технико-технологическое и экономическое мышление и их использование при организации своей деятельности.

### **Метапредметные результаты:**

- умение планировать процесс созидательной и познавательной деятельности;
- умение выбирать оптимальные способы решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
- творческий подход к решению учебных и практических задач при моделировании изделия или в ходе технологического процесса;
- самостоятельность в учебной и познавательно-трудовой деятельности;
- способность моделировать планируемые процессы и объекты;
- умение аргументировать свои решения и формулировать выводы;
- способность отображать в адекватной задаче форме результаты своей деятельности;
- умение выбирать и использовать источники информации для подкрепления познавательной и созидательной деятельности;
- умение организовывать эффективную коммуникацию в совместной деятельности с другими её участниками;
- умение соотносить свой вклад с вкладом других участников в общую деятельность при решении задач коллектива;
- способность оценивать свою деятельность с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
- умение обосновывать пути и средства устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемой деятельности;
- понимание необходимости соблюдения норм и правил культуры труда, правил безопасности деятельности в соответствии с местом и условиями деятельности.

### **Предметные результаты**

В познавательной сфере у учащихся будут сформированы:

- владение алгоритмами и методами решения технических и технологических задач;
- ориентирование в видах и назначении методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, объектов живой природы и социальной среды, а также в соответствующих технологиях общественного производства и сферы услуг;
- ориентирование в видах, назначении материалов, инструментов и оборудования, применяемых в технологических процессах;
- использование общенаучных знаний в процессе осуществления рациональной технологической деятельности;
- навык рационального подбора учебной и дополнительной технической и технологической информации для изучения технологий, проектирования и создания объектов труда;
- владение кодами, методами чтения и способами графического представления технической, технологической и инструктивной информации;
- владение методами творческой деятельности;
- применение элементов прикладной экономики при обосновании технологий и проектов.

В сфере созидательной деятельности у учащихся будут сформированы:

- способности планировать технологический процесс и процесс труда;
- умение организовывать рабочее место с учётом требований эргономики и научной организации труда;
- умение проводить необходимые опыты и исследования при подборе материалов и проектировании объекта труда;
- умение подбирать материалы с учётом характера объекта труда и технологии;
- умение анализировать, разрабатывать и/или реализовывать прикладные технические проекты;

- умение подбирать инструменты и оборудование с учётом требований технологии и имеющихся материально-энергетических ресурсов;
- умение анализировать, разрабатывать и/или реализовывать технологические проекты, предполагающие оптимизацию технологии;
- умение обосновывать разработки материального продукта на основе самостоятельно проведённых исследований спроса потенциальных потребителей;
- умение разрабатывать план возможного продвижения продукта на региональном рынке;
- навыки конструирования механизмов, машин, автоматических устройств, простейших роботов с помощью конструкторов;
- навыки построения технологии и разработки технологической карты для исполнителя;
- навыки выполнения технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений, правил безопасности труда;
- умение проверять промежуточные и конечные результаты труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных измерительных инструментов и карт пооперационного контроля;
- способность нести ответственность за охрану собственного здоровья;
- знание безопасных приёмов труда, правил пожарной безопасности, санитарии и гигиены;
- ответственное отношение к трудовой и технологической дисциплине;
- умение выбирать и использовать коды и средства представления технической и технологической информации и знаковых систем (текст, таблица, схема, чертёж, эскиз, технологическая карта и др.) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;
- умение документировать результаты труда и проектной деятельности с учётом экономической оценки.

В мотивационной сфере у учащихся будут сформированы:

- готовность к труду в сфере материального производства, сфере услуг или социальной сфере;
- навыки оценки своих способностей к труду или профессиональному образованию в конкретной предметной деятельности;
- навыки доказательного обоснования выбора профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или пути получения профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального образования; — навыки согласования своих возможностей и потребностей;
- ответственное отношение к качеству процесса и результатов труда;
- проявление экологической культуры при проектировании объекта и выполнении работ;
- экономность и бережливость в расходовании материалов и денежных средств.

В эстетической сфере у учащихся будут сформированы:

- умения проводить дизайнерское проектирование изделия или рациональную эстетическую организацию работ;
- владение методами моделирования и конструирования;
- навыки применения различных технологий технического творчества и декоративно-прикладного искусства в создании изделий материальной культуры или при оказании услуг;
- умение сочетать образное и логическое мышление в процессе творческой деятельности;
- композиционное мышление.

В коммуникативной сфере у учащихся будут сформированы:

- умение выбирать формы и средства общения в процессе коммуникации, адекватные сложившейся ситуации;
  - способность бесконфликтного общения;
  - навыки участия в рабочей группе с учётом общности интересов её членов;
  - способность к коллективному решению творческих задач;
  - желание и готовность прийти на помощь товарищу;
  - умение публично защищать идеи, проекты, выбранные технологии и др.
- В физиолого-психологической сфере у учащихся будут сформированы:
- развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и приспособлениями;
  - достижение необходимой точности движений и ритма при выполнении различных технологических операций;
  - соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к инструменту с учётом технологических требований;
  - развитие глазомера;
  - развитие осязания, вкуса, обоняния.

#### **IV. Содержание учебного предмета**

##### **Введение. Инструктаж**

##### **Методы и средства творческой и проектной деятельности**

Дизайн в процессе проектирования продукта труда. Методы дизайнерской деятельности. Метод мозгового штурма при создании инноваций.

##### **Основы производства. Средства транспортирования продуктов труда**

Продукт труда. Стандарты производства продуктов труда. Эталоны контроля качества продуктов труда

Измерительные приборы и контроль стандартизированных характеристик продуктов труда

##### **Технология**

Классификация технологий. Технологии материального производства. Технологии сельскохозяйственного производства и земледелия. Классификация информационных технологий.

##### **Техника**

Органы управления технологическими машинами. Системы управления. Автоматическое управление устройствами и машинами. Основные элементы автоматики. Автоматизация производства

##### **Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов**

Плавление материалов и отливка изделий. Пайка металлов. Сварка материалов. Закалка материалов. Электроискровая обработка материалов. Электрохимическая обработка металлов. Ультразвуковая обработка материалов. Лучевые методы обработки материалов. Особенности технологий обработки жидкостей и газов.

##### **Технологии производства и обработки пищевых продуктов**

Мясо птицы. Мясо животных. Знакомиться с видами птиц и животных, мясо которых используется в кулинарии.

Осваивать правила механической кулинарной обработки мяса птиц и животных.

Получать представление о влиянии на здоровье человека полезных веществ и витаминов, содержащихся в мясе птиц и животных.

Осваивать органолептический способ оценки качества мяса птиц и животных

##### **Технологии получения, преобразования и использования энергии**

Выделение энергии при химических реакциях. Химическая обработка материалов и получение новых веществ.

##### **Технологии получения, обработки и использования информации**

Материальные формы представления информации для хранения. Средства записи информации

Современные технологии записи и хранения информации

#### **Технологии растениеводства**

Микроорганизмы, их строение и значение для человека. Бактерии и вирусы в биотехнологиях. Культивирование одноклеточных зелёных водорослей. Использование одноклеточных грибов в биотехнологиях. Определение микроорганизмов по внешнему виду. Создание условий для искусственного выращивания одноклеточных зелёных водорослей. Овладение биотехнологиями использования одноклеточных грибов на примере дрожжей. Овладение биотехнологиями использования кисломолочных бактерий для получения кисломолочной продукции (творога, кефира и др.).

#### **Технологии животноводства**

Получение продукции животноводства. Разведение животных, их породы и продуктивность. Составление рационов для домашних животных, организация их кормления. Сбор информации и проведение исследования о влиянии на здоровье животных натуральных кормов.

#### **Социальные технологии. Менеджмент**

Основные категории рыночной экономики. Что такое рынок. Маркетинг как технология управления рынком. Методы стимулирования сбыта. Методы исследования рынка. Разработка изделия на основе морфологического анализа. Разработка изделия на основе метода морфологической матрицы. Сбор дополнительной информации в Интернете и справочной литературе о характеристиках выбранных продуктов труда.



## V. Календарно-тематическое планирование 8 класс

№ п/п	Раздел Тема урока	Дата		Характеристика вида деятельности учащихся
		план	факт	
1.	<b>1. Введение</b>			
	1. Введение. Предмет «Технология»			Соблюдать правила поведения и безопасной работы в мастерской, задач курса «Технология » 8 класс. Воспринимать анализировать и запоминать информацию
	<b>2.Технологии творческой и опытнической деятельности</b>			<b>4ч</b>
2.	Дизайн в процессе проектирования продукта труда.			Знакомиться с возможностями дизайна продукта труда. Осваивать методы творчества и проектной деятельности. Разрабатывать конструкции изделий на основе морфологического анализа.
3.	Методы дизайнерской деятельности.			
4.	Метод мозгового штурма при создании инноваций.			
5.	Проектирование и конструирование моделей по известному прототипу.			
	<b>3.Управление в современном производстве. 4ч.</b>			
6.	Продукт труда. Стандарты производства труда.			Получать представление о продуктах труда и необходимости использования стандартов для их производства. Усваивать знания о влиянии частоты проведения контрольных измерений с помощью инструментов. Собирать дополнительную информацию о современных измерительных инструментах. Подготовить реферат о качестве современных продуктах труда разных производств.
7.	Эталоны контроля качества продуктов труда.			
8.	Измерительные приборы и контроль стандартизированных			

	характеристик продуктов труда.			
9.	Инновационны предприятия.			
<b>4.Классификация технологий. 6 ч.</b>				
10.	Классификация технологий.			Получать более полное представление о различных видах технологий разных производств.
11.	Технологии материального производства.			
12.	Технологии сельскохозяйственного производства.			
13.	Классификация информационных технологий.			Собирать дополнительную информацию о видах отраслевых технологий.  Понятие об экологии жилища, система безопасности жилища ., инженерных коммуникациях. Следовать правилам эксплуатации инженерных коммуникаций. пользоваться приточно-вытяжной естественной вентиляцией в помещении. Определять расход и стоимость горячей и холодной воды за месяц
14.	Биотехнологии. Экология жилья.			
15.	Взаимодействия со службами ЖКХ.			
<b>5.Системы управления. 6ч.</b>				
16.	Органы управления технологическими машинами.			Получать представление об органах управления техникой, о системе управления, об особенностях автоматизированной техники, станков с ЧПУ.  Знакомиться с конструкцией и принципами работы устройств и систем управления техникой. Выполнять сборку простых автоматизированных устройств из деталей специального конструктора.
17.	Системы управления.			
18.	Автоматическое управление устройствами и машинами.			
19.	Основные элементы			

	автоматики.			
20.	Конструирование простых систем с обратной связью.			
21.	Автоматизация производства.			
<b>6.Технология обработки материалов. 8ч.</b>				
22.	Современные материалы.			Получать представление о технологиях термической обработки материалов, плавления, литье, закалке, пайке, сварке. Выполнять практические работы по изготовлению проектных изделий посредством технологий плавления и литья.
23.	Плавление материалов и отливка изделий.			
24.	Пайка металлов. Сварка материалов. Закалка материалов			
25.	Электроискровая обработка материалов.			
26.	Электрохимическая обработка металлов.			
27.	Ультразвуковая обработка материалов.			
28.	Лучевые методы обработки материалов.			
29.	Особенности технологий обработки жидкостей и газов.			
<b>7.Современные промышленные технологии получения продуктов питания. 4ч.</b>				
30.	Мясо птицы. Способы обработки.			Знакомиться с видами птиц и животных, мясо которых используется в кулинарии. Осваивать правила механической обработки мяса птиц и животных. Получать представление о влиянии на здоровье человека полезных веществ. Осваивать органолептический способ оценки качества мяса птиц и
31.	Мясо животных. Способы обработки.			
32.	Способы обработки			

	продуктов питания и потребительские качества пищи.			животных.
33.	Разработка и изготовление материального продукта.			
	<b>8.Технологии творческой и опытнической деятельности</b> 7ч.			
34.	Производство, преобразование, распределение, накопление и передача энергии как технология.			Знакомиться с новым понятием: химическая энергия. Получать представление о превращении химической энергии тепловую. Собирать дополнительную информацию об областях получения и применения химической энергии. Анализировать полученные сведения. Подготовить реферат.
35.	Выделение энергии при химических реакциях.			
36.	Химическая обработка материалов и получение новых веществ.			
37.	Машины для преобразования энергии.			
38.	Устройства для накопления и передачи энергии.			
39.	Производство и потребление энергии в регионе.			
40.	Профессии в сфере энергетики.			
41.	Современные информационные технологии.			Ознакомиться с формами хранения информации. Получать представление о характеристиках средств записи хранения информации и анализировать полученные сведения.

42.	Материальные формы представления информации для хранения.			Анализировать представление о компьютере как средстве получения, обработки и записи информации Подготовить и снять фильм о своем классе с применением различных технологий записи и хранения информации.
43.	Средства записи информации.			
44.	Компьютерное моделирование.			
45.	Промышленные технологии 3D-печати			
46.	3D-моделирование изделий из материалов с заданными свойствами			
47.	Технологии сельского хозяйства. Автоматизация производства.			Получать представление об особенностях строения микроорганизмов. Получать информацию об использовании микроорганизмов в биотехнологических процессах и биотехнологиях. Узнавать технологии искусственного выращивания одноклеточных зеленых водорослей. Сбирать дополнительную информацию об использовании кисломолочных бактерий.
48.	Микроорганизмы, их строение и значение для человека.			
49.	Бактерии и вирусы в биотехнологиях.			
50.	Культивирование одноклеточных зеленых водорослей.			
51.	Использование одноклеточных грибов в биотехнологиях.			
52.	Генная инженерия как			

	технология ликвидации нежелательных наследуемых признаков.			
53.	Создание генетических тестов.			
54.	Создание органов и организмов искусственной генетической программой.			
55.	Получение продукции животноводства.			<p>Узнавать о получении продукции животноводства и птицеводства, овцеводства и скотоводства.</p> <p>Ознакомиться с необходимостью обновления стада. Усвоить представление об основных качествах сельскохозяйственных животных: породе, продуктивности, экстерьере. Анализировать правила разведения животных с учетом того, что все породы созданы и совершенствуются путем отбора и подбора. Выполнять практические работы по ознакомлению с породами животных(кошки и собаки) и оценке их экстерьера.</p>
56.	Разведение животных, их породы и продуктивность.			
57.	Современные технологии обработки продуктов питания.			
58.	Основы маркетинга			
59.	Индустрия питания.			
60.	Ключевые отрасли животноводства и перспективы их развития в регионе проживания.			
	<b>11.Принципы организации рекламы. 9ч.</b>			
61.	Реклама. Принципы организации рекламы.			<p>Получать представление о рынке и рыночной экономике, методах и средствах стимулирования сбыта. Осваивать характеристики и особенности маркетинга. Ознакомиться с понятиями: потребительская стоимость и цена товара, деньги. Получать представление о качестве и характеристиках рекламы. Подготовить рекламу изделия или услуги в</p>
62.	Основные категории рыночной экономики.			
63.	Что такое рынок.			
64.	Маркетинг как			

	технология управления рынком.			виде творческого проекта.
65.	Методы стимулирования сбыта.			
66.	Методы исследования рынка.			
67.	Реализации интересов потребителей в процессе проектной деятельности.			
68.	Презентация результатов проектной деятельности. Контрольное тестирование.			
69.	Современные социальные технологии и средства коммуникации			
70.	Обобщающая беседа по изученному курсу.			