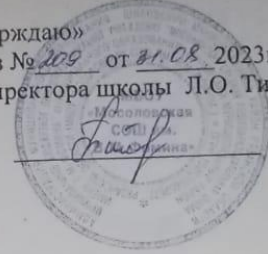


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа имени В.М. Фомина" муниципального  
образования – Шиловский муниципальный район Рязанской области  
391523 Рязанская область, Шиловский район, село Мосолово, улица Рощина, дом 32а  
Телефон: (849136) 4-35-61

Рассмотрено на  
ШМО протокол № 1  
«31 августа» 2023г

Руководитель ШМО  
И. В. Кузькина

«Утверждаю»  
приказ № 209 от 31.08.2023г  
И. о. директора школы Л.О. Тихонова



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет технология  
Учитель Гришина Ольга Николаевна

Ступень обучения (класс) 7  
Общее количество часов по плану 68  
Количество часов в неделю 2  
Уровень - базовый

## Пояснительная записка

### Статус документа

Рабочая программа разработана на основе:

- Закона РФ «Об образовании» (в действующей редакции); ;
- федерального компонента государственного стандарта основного общего образования,
- учебного плана МБОУ «Мосоловская СОШ им.В.М. Фомина», утверждённого приказом № 209 от 31.08.2023 г..
- Примерная программа по технологии для учащихся 5-9 классов, М.: Просвещение, 2010 год (стандарты второго поколения);

### Общая характеристика учебного предмета

Рабочая программа учебного курса технологии предназначена для обучения учащихся 7 неделимых классов средней общеобразовательной школы и рассчитана на один учебный год.

Самая важная проблема на сегодня в школах это создание необходимых условий для технологической подготовки школьников. Технология в 7-ом классе традиционно представлена такими направлениями, как технический, обслуживающий и сельскохозяйственный труд.

Программа разработана для совместного обучения мальчиков и девочек 7-ого класса для средней общеобразовательной школы. За основу взят вариант II изучения предмета «Технология», т.к. большинство обучающихся – девочки. Основные разделы базовой (государственной) программы 7 класса сохранены (изучаются не в полном объеме) и включены в разделы рабочей программы. Направление «Технология. Технический труд» интегрировано и для мальчиков и для девочек и изучается не в полном объеме.

Технология определяется как наука о преобразовании и использовании материи, энергии и информации в интересах и по плану человека. Эта наука включает изучение методов и средств (орудия, техника) преобразования и использования указанных объектов.

В школе «Технология» - интегративная образовательная область, синтезирующая научные знания из математики, физики, химии и биологии и показывающая их использование в промышленности, энергетике, связи, сельском хозяйстве, транспорте и других направлениях деятельности человека. Поэтому изучение образовательной области «Технология», предусматривающей творческое развитие учащихся в рамках системы проектов, позволит молодежи приобрести общетрудовые знания и умения, а также обеспечит ей интеллектуальное, физическое, этическое и эстетическое развитие и адаптацию к социально-экономическим условиям.

### Цели и задачи

Главной целью предмета «Технология» является подготовка учащихся к самостоятельной трудовой жизни в современном информационном постиндустриальном обществе. Учитывая **цель и задачи образовательной программы школы:**

- \* создание условий обучения, при которых учащиеся могли бы раскрыть свои возможности, подготовиться к жизни в высокотехнологичном мире;

\* формирование личности ученика, обладающей интеллектуальной, этической, технологической культурой, культурой ЗОЖ, способной к самовоспитанию и самореализации;

\* формирование у всех участников УВП интеллектуальной, исследовательской, информационной культуры и культуры самореализации;

изучение технологии на базовом уровне направлено на достижение следующих **целей**:

- **освоение** технологических знаний, технологической культуры на основе включения учащихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию лично или общественно значимых продуктов труда;

- **овладение** общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов; безопасными приемами труда;

- **развитие** познавательных интересов, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;

- **воспитание** трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;

- **получение** опыта применения технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.

Формирование технологической культуры в первую очередь подразумевает овладение учащимися общетрудовыми и жизненно важными умениями и навыками, так необходимыми в семье, коллективе, современном обществе, поэтому основная задача, решение которой предполагается при изучении курса «Технология», - это **приобретение жизненно важных умений**.

Использование метода проектов позволяет на деле реализовать деятельностный подход в трудовом обучении учащихся и интегрировать знания и умения, полученные ими при изучении предмета технологии на разных этапах обучения.

Данная программа по желанию социума (детей и родителей), а также, учитывая оснащение кабинета технологии, уделяет особое внимание ручному труду учащихся, так как навыки ручного труда всегда будут необходимы и профессионалу и просто в быту, в семейном «разделении труда». В век автоматизации и механизации создается опасность зарождения «безрукого» поколения.

#### ***Задачи учебного курса***

##### **Образовательные:**

- приобретение графических умений и навыков, графической культуры;
- знакомство с наиболее перспективными и распространенными технологиями преобразования материалов, энергии и информации в сферах домашнего хозяйства, а также освоение этих технологий;

- знакомство с принципами дизайна, художественного проектирования, а также выполнение проектов.

##### **Воспитательные:**

- формирование технологической культуры и культуры труда, воспитание трудолюбия;

- формирование уважительного и бережного отношения к себе и окружающим людям;

- формирование бережного отношения к окружающей природе с учетом экономических и экологических знаний и социальных последствий;

- формирование творческого отношения в преобразовании окружающей действительности.

##### **Требования к уровню подготовки учащихся (Знать/ уметь)**

В результате изучения технологии учащиеся должны:

**знать/понимать:**

- основные технологические понятия;
- назначения и технологические свойства материалов;
- назначение применяемых ручных инструментов, приспособлений, правила безопасной работы с ними;
- виды, приемы и последовательность выполнения технологических операций;
- влияние различных технологий обработки материалов и получения продукции на окружающую среду и здоровье человека;
- профессии и специальности, связанные с обработкой материалов, созданием изделий из них, получением продукции;

**уметь:**

- рационально организовывать рабочее место;
- находить необходимую информацию в различных источниках, применять конструкторскую и технологическую документацию;
- составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделия или получения продукта;
- выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения работ;
- выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов и приспособлений;
- соблюдать требования безопасности труда и правила пользования ручными инструментами;
- осуществлять доступными средствами контроль качества изготавливаемого изделия (детали);
- находить и устранять допущенные дефекты;
- проводить разработку учебного проекта изготовления изделия или получения продукта с использованием освоенных технологий и доступных материалов;
- планировать работу с учетом имеющихся ресурсов и условий;
- распределять работу при коллективной деятельности;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:**

- для получения технологических сведений из разнообразных источников информации;
- для организации индивидуальной и коллективной трудовой деятельности;
- для изготовления или ремонта изделий из различных материалов;
- для создания изделий или получения продукта с использованием ручных инструментов и приспособлений;
- для обеспечения безопасности труда;
- для оценки затрат, необходимых для создания объекта труда или услуги.

### Содержание тем программы

Согласно учебному плану МБОУ «МосоловскаяСОШ », составленному по базисному плану, выделяется 68 часов. Исходя из этого, предполагается следующее распределение часов:

Наименование раздела	Количество часов
Вводное занятие. Безопасность труда.	1
<i>Кулинария</i>	10

<b>Создание изделий из текстильных материалов</b>	
Материаловедение	6
Электробезопасность. Машиноведение.	4
Технология изготовления плечевых швейных изделий	24
<b>Художественные ремёсла</b>	
Традиционные виды рукоделия и декоративно-прикладного творчества: роспись ткани.	14
<b>Технологии домашнего хозяйства.</b> <i>Интерьер жилого дома</i>	5
<b>Технология творческой проектной деятельности</b>	2
<b>Современное производство и профессиональное самоопределение</b>	2
Итого	68

### **Основное содержание учебного предмета «технология» в 7 классе**

#### **Создание изделий из текстильных материалов**

Организация рабочего места. Соблюдение правил безопасного труда при использовании инструментов, механизмов и машин.

Ткани из химических волокон и нетканых материалов с учетом их технологических, гигиенических и эксплуатационных свойств ткани для изготовления швейных изделий.

Конструирование одежды. Измерение параметров фигуры человека. Построение и оформление чертежей швейных изделий.

Моделирование простейших видов швейных изделий. Художественное оформление и отделка изделий. Подготовка выкройки к раскрою. Копирование готовых выкроек. Изменение формы выкроек с учетом индивидуальных особенностей фигуры.

Подготовка текстильных материалов к раскрою. Рациональный раскрой.

Технология соединения деталей в швейных изделиях. Выполнение ручных и машинных швов. Регулировка бытовых швейных машин.

Проведение примерки. Выявление дефектов при изготовлении швейных изделий и способы их устранения.

Выполнение важно-тепловой обработки в зависимости от волокнистого состава ткани контроль и оценка готового изделия.

Традиционные виды рукоделия и декоративно-прикладного творчества, народные промыслы России.

Изготовление изделий с использованием технологий одного или нескольких промыслов (ремесел), распространенных в районе проживания.

Проектирование полезных изделий с использованием текстильных или поделочных материалов. Оценка материальных затрат и качества изделия.

Профессии, связанные с обработкой конструкционных и поделочных материалов.

**Кулинария.** Санитарные требования к помещению кухни и столовой. Выполнение правил санитарии и гигиены при обработке пищевых продуктов. Профилактика пищевых отравлений. Рациональное размещение оборудования кухни. Безопасные приемы работы. Оказание первой помощи при ожогах. Кулинарная обработка различных видов продуктов. Приготовление хлебобулочных и кондитерских изделий. Традиционные национальные (региональные блюда), русская кухня (история, обычаи, рецепты).

Оформление, сервировка сладкого стола. Разработка учебного проекта по кулинарии. Влияние технологий обработки пищевых продуктов на здоровье человека. Организация рабочего места, использование инструментов и приспособлений для выполнения электромонтажных работ. Соблюдение правил электробезопасности, правил эксплуатации бытовых электроприборов. Виды источников и потребителей электрической энергии. Подключение типовых аппаратов защиты электрических цепей и бытовых потребителей электрической энергии. Подбор бытовых приборов по их мощности. Пути экономии электрической энергии.

***Художественные ремёсла.*** Традиционные виды рукоделия и декоративно-прикладного творчества. Роспись ткани.

#### ***Технологии домашнего хозяйства***

Интерьер жилых помещений и их комфортностью современные стили в оформлении жилых помещений.

Подбор средств оформления интерьера жилых помещений с учетом запросов и потребностей семьи и санитарно—гигиенических требований. Использование декоративного оформления в интерьере жилых помещений.

#### ***Современное производство и профессиональное образование***

Влияние техники и технологий на виды и содержание труда. Пути получения профессионального образования. Виды учреждений профессионального образования.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ 7 КЛАССА**

№	Количество часов	Дата		Тема урока	Виды деятельности	Речевой материал
		По плану	Факт			
<b>1 четверть (18 ч)</b>						
<p><b>Планируемые результаты</b></p> <p><b>Предметные:</b> определять роль технологии в жизни человека, осуществлять поиск и рационально использовать необходимую информацию в области оформления помещения, кулинарии, для проектирования и создания объектов труда; понимать технологии освещения жилого дома, размещение картин и коллекций в интерьере; применять современные технологии и средства для поддержания гигиены жилого помещения; ознакомиться с электрическими бытовыми приборами для уборки помещения и климатическими приборами; значение комплексной системы управления «Умный дом». Приготовить праздничный сладкий стол, правила этикета, сервировать сладкий праздничный стол.</p> <p><b>Познавательные:</b> умение искать и выделять информацию из учебника.</p> <p><b>Регулятивные:</b> умение выбирать действия в соответствии с поставленной задачей по схеме или инструкционной карте.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умение ставить вопросы и обращаться за помощью к учебной литературе.</p>						
1	1			Введение в курс 7 класса предмета "Технология".	Формирование умений построения и реализации новых знаний, понятий и способов действий, мотивация к учебной деятельности: формулирование цели изучения предмета «Технология». Работа с инструкциями. Вводный инструктаж по ТБ, правилам поведения в кабинете "технология", санитарно-гигиеническим требованиям.	Технология
<b>Проектная деятельность (1ч)</b>						
2	1			Творческая проектная деятельность на уроках «Технологии»	Формирование умений построения и реализации новых знаний, понятий и способов действий, мотивация к учебной деятельности: формулирование цели изучения предмета «Технология». Беседа о содержании предмета «Технология», этапах проектирования. <i>Самостоятельная работа:</i> выполнение эскизов проектов. Контроль и самоконтроль: анализ вариантов эскизов проектов	Технология Процесс Творческий проект
<b>Технология домашнего хозяйства. Интерьер жилого дома (6ч)</b>						
3-4	1 1			Освещение жилого помещения. Предметы	Формирование деятельностных способностей: формулирование цели урока, актуализация знаний	Лампы накаливания,

				искусства и коллекции в интерьере	по изучаемой теме, анализ учебной ситуации. Проблемная беседа с использованием ЭОР, материала учебника об устройстве системы освещения жилого помещения. <i>Самостоятельная работа:</i> выполнение презентации «Освещение жилого дома», знакомиться с профессией <i>дизайнер</i> . Контроль и самоконтроль: выполнение разноуровневых заданий в рабочей тетради. Рефлексия.	люминесцентные, светодиодные; Светильники дизайнер
5-6	2			Гигиена жилища. Технологии профессиональной уборки помещений	Формирования у обучающихся способностей к рефлексии: фиксирование собственных затруднений в деятельности, выявление их причин, построение и реализация проекта выхода из затруднения. Формулирование цели и проблемы проекта. Обсуждение возможных способов решения, выполнение с самоконтролем и самооценкой собственной деятельности и результата. Определение способов выполнения дифференцированного домашнего задания.	Клининговая компания, Чистка мягкой мебели, влажная чистка коврового покрытия
7-8				Бытовые приборы для уборки и создания микроклимата в помещении. Творческий проект "Умный дом"	Формирования у обучающихся способностей к рефлексии: фиксирование собственных затруднений в деятельности, выявление их причин, построение и реализация проекта выхода из затруднения. Формулирование цели и проблемы проекта. Обсуждение возможных способов решения, выполнение с самоконтролем и самооценкой собственной деятельности и результата. Определение способов выполнения дифференцированного домашнего задания.	Пылесос-робот, микроклимат, кондиционер, увлажнитель воздуха
<b>Кулинария (10 ч)</b>						
9-10	2			Блюда из молока и кисломолочных продуктов. Технология приготовления домашнего	Формирования у обучающихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Мотивация изучения темы: просмотр презентации, ЭОР. Формулирование цели урока:	Натуральное (цельное) молоко; Пастеризация; Стерилизация;



				творога	определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Проблемная ситуация с использованием ЭОР, учебника: блюда из молока и молочных продуктов, натуральное (цельное молоко), молочные консервы, кисломолочные продукты, сыр. <i>Самостоятельная работа:</i> определить срок годности молочных продуктов. <i>Лабораторно-практическая работа:</i> определение качества молока органолептическими методами. Контроль и самоконтроль: выполнение разноуровневых заданий. Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия	Молочные консервы; Кисломолочные продукты: прстокваша, кефир, ряженка, йогурт, сметана, творог, сыр
11-12	2			Виды теста и выпечки. Оборудование, инструменты, приспособления.	Формирования у обучающихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Мотивация изучения темы: загадки об овощах. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала Проблемная беседа с использованием учебника, ЭОР о видах теста и выпечки, оборудовании, инструментах, приспособлениях. <i>Самостоятельная работа:</i> составление технологической карты приготовления пресного теста. Поиск в интернете информации о поваре кондитере. Взаимопроверка. Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия.	Тесто: дрожжевое, бисквитное, заварное, песочное, начинки, инвентарь, электробытовые приборы для приготовления выпечки
13-14	2			Технология приготовления изделий из песочного теста.	Формирования у обучающихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного	Песочное тесто Десерт Кондитер

				Технология приготовления сладостей, десертов, напитков	содержания. Мотивация изучения темы: загадки о яйце. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала Проблемная беседа с использованием учебника, ЭОР: изделия из песочного теста, приготовления сладостей, десертов. Творческая <i>самостоятельная работа</i> : оформление изделий из песочного теста. Контроль и самоконтроль: выполнение разноуровневых заданий. Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия	официант
15-16	2			Сервировка сладкого стола. Праздничный этикет	Формирования у обучающихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Мотивация изучения темы: рассматривание таблиц. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Беседа с использованием учебника, ЭОР: праздничный этикет, правила сервировки сладкого стола, складывания салфеток. Подготовка к выполнению проекта: определение проблемы, цели проекта, этапов работы над групповым проектом, распределение обязанностей в группе. Рефлексия.	Завтрак Меню Сервировка Салфетки Этикет
17-18	2			Контрольная работа №1 по теме «Сервировка сладкого стола. Праздничный этикет».	Формирования у обучающихся умений к осуществлению контрольной функции (контроль и самоконтроль изученных понятий, умений ими оперировать, умений оценивать по обоснованным критериям). Тестирование по темам: «Праздничный этикет» «Сервировка». Проверка готовности к выполнению практической работы.	Контроль знаний Технологическая карта Оценка самооценка

					Выполнение практической части контрольной работы. Контроль, оценка и самооценка представленным критериям. Рефлексия результатов выполнения практической работы.	
<b>2 четверть – 14 часов</b>						
<b>Создание изделий из текстильных материалов (14ч)</b>						
<p><b>Предметные:</b> Предметные: осуществлять поиск и рационально использовать необходимую информацию в области обработки тканей для проектирования и создания объектов труда; отличать текстильные материалы из химических волокон и их свойства; определять в ткани долевую нить, лицевую и изнаночную стороны; читать и строить чертеж швейного изделия с цельнокроеным рукавом, снимать мерки, записывать результаты измерений, подготавливать выкройку к раскрою; моделировать плечевую одежду; осуществлять технологию изготовления текстильного изделия.</p> <p><b>Личностные:</b> желание усваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом созидательном процессе.</p> <p><b>Регулятивные:</b> планирование (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимых действий, операций, действие по плану, выбор моделей, способ построения чертежа.</p> <p><b>Познавательные:</b> понимание информации, представленной в изобразительной, схематичной, модельной форме.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умения самостоятельно оценивать свои действия и действия своих одноклассников</p>						
(1-2) 9-20	2			Текстильные материалы из химических волокон. Свойства текстильных материалов из химических волокон.	Формирование умений построения и реализации новых знаний, понятий, способов действий: определение цели урока, актуализация знаний учащихся о ткани и волокнах, изучение классификации текстильных волокон, производства текстильных материалов из химических волокон. <i>Самостоятельная работа:</i> нетканые химические материалы. Контроль усвоения знаний. Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия	Химические волокна; искусственные ткани; синтетические ткани; Оператор производства химических волокон; Физические, эргономические, эстетические, технологические свойства
(3-4) 1-22	2			Получение выкройки швейного изделия из пакета готовых выкроек, журнала мод или из Интернета.	Формирования у обучающихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Актуализация знаний обучающихся: проверка домашнего задания. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация	

					знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Беседа с использованием учебника, ЭОР: свойства текстильных материалов из химических волокон. Определение цели проекта. Выполнение практической работы «Изучение свойств текстильных материалов из химических волокон». Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия	
(5-6) 3-24	2			Конструирование швейных изделий. Определение размеров швейного изделия. Практическая работа «Определение размеров фигуры человека»	Формирование умений построения и реализации новых знаний, понятий, способов действий: формулирование цели урока, определение плана изучения нового материала. Беседа с использованием учебника, ЭОР: правила снятия мерок для построения швейного изделия. Выполнение практической работы в паре «Определение размеров фигуры человека». Взаимоконтроль. Контроль учителя. Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия.	Чертёж, выкройка; снятие мерок; конструктивные линии фигуры; обхват груди; обхват талии» обхват бёдер» длина плечевого изделия
(7-8) 5-26	2			Построение основы чертежа плечевого изделия с цельнокроеным рукавом. Практическая работа «Построение чертежа швейного изделия с цельнокроеным рукавом»	Формирования у обучающихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Актуализация знаний обучающихся: проверка домашнего задания. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Беседа с использованием материалов учебника: правила построения чертежа в натуральную величину. <i>Самостоятельная работа:</i> «Построение чертежа швейного изделия с цельнокроеным рукавом». Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия.	Плечевая одежда; закройщица; выкройка
(9-10) 7-28	2			Моделирование плечевой одежды. Практическая работа	Формирования у обучающихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания.	Подкройная обтачка; Моделирование

					«Моделирование плечевой одежды».	Актуализация знаний обучающихся: проверка домашнего задания. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Беседа с использованием материалов учебника: моделирование формы выреза горловины, моделирование отрезной плечевой одежды. <i>Самостоятельная работа:</i> «Моделирование плечевой одежды». Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия.	цельнокроеной, отрезной плечевой одежды, художник по костюму
(11-12) 9-30	2				Технология изготовления швейного изделия. Практическая работа «Раскрой швейного изделия»	Формирования у обучающихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Актуализация знаний обучающихся: проверка домашнего задания. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Беседа с использованием материалов учебника: правила и приёмы раскроя швейного изделия, правила безопасной работы с булавками, ножницами. <i>Самостоятельная работа:</i> «Раскрой швейного изделия». Самооценка по предложенным критериям. Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия.	Раскладка выкроек; обмеловка выкройки; припуски на швы и подгибку; крой; закройщик декатирование
(13-14) 1-32	2				Контрольная работа №2 по теме «Текстильные материалы из химических волокон и их свойства».	Формирования у обучающихся умений к осуществлению контрольной функции (контроль и самоконтроль изученных понятий, умений ими оперировать, умений оценивать по обоснованным критериям). Тестирование по теме: «Текстильные материалы из химических волокон и их свойства». Проверка готовности к выполнению практической работы. Выполнение практической части контрольной работы. Контроль, оценка и самооценка	Контроль знаний Технологическая карта Оценка самооценка

						представленным критериям. Рефлексия результатов выполнения практической работы.	
<b>3 четверть - 20 часов</b>							
<b>Создание изделий из текстильных материалов (20 ч)</b>							
<p><b>Предметные:</b> выполнять ручные строчки - подшивание: прямыми стежками, косыми стежками крестообразными стежками; выполнять на универсальной швейной машине следующие швы: окантовывание, потайным швом; знать технологию изготовления плечевого швейного изделия.</p> <p><b>Личностные:</b> участие в творческом созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.</p> <p><b>Регулятивные:</b> принятие и сохранение учебной задачи; планирование (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимых действий, операций, действие по плану.</p> <p><b>Познавательные:</b> понимание информации, представленной в изобразительной, схематичной, модельной форме, использование знаково-символических средств</p>							
(1-2) 33-34	2			Швейные ручные работы	Формирования у обучающихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Актуализация знаний обучающихся: проверка домашнего задания. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Беседа с использованием материалов учебника: правила и приёмы ручных работ, правила безопасной работы ручной иглой, ножницами. Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия.	Подшивание: прямыми стежками, косыми стежками крестообразными стежками	
(3-4) 35-36	2			Приемы работы на швейной машине. Практическая работа «Выполнение образцов машинных швов»	Формирования у обучающихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Проверка домашнего задания, повторение правил безопасной работы на швейной машине. Знакомство с основными операциями при машинной обработке изделия,	Лапка для потайного подшивания, окантовывать	

					<p>терминологией, требованиями к выполнению машинных работ. <i>Самостоятельная работа:</i> выполнение практической работы «Выполнение образцов машинных строчек»          Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия.</p>	
(5-6) 37-38	2			<p>Технология дублирования деталей.          Практическая работа «Соединение детали с клеевой прокладкой»</p>	<p>Формирования у обучающихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания.          Актуализация знаний обучающихся: проверка домашнего задания. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала.          Беседа с использованием материалов учебника: правила безопасной работы с утюгом, символы и максимальная температура утюга. Контроль.          Практическая работа «Соединение детали с клеевой прокладкой» Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия.</p>	<p>Дублирование деталей кроя, клеевая прокладка</p>
(7-8) 39-40	2			<p>Швейные машинные работы.          Влажно тепловая обработка ткани.</p>	<p>Формирования у обучающихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания.          Актуализация знаний обучающихся: проверка домашнего задания. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала.          Беседа с использованием материалов учебника: устройство утюга, приемы влажно-тепловой обработки, правила безопасной работы с утюгом. Контроль. Итоговое тестирование по теме «Швейные машинные работы», Влажно тепловая обработка ткани. Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия.</p>	<p>Влажно-тепловая обработка          Швейные машинные работы</p>

(9-10) 41-42	2			<p>Обработка мелких деталей.</p> <p>Практическая работа «Обработка мелких деталей»</p>	<p>Формирования у обучающихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Изучение технологии обработки накладного кармана. Выполнение практической работы «Обработка мелких деталей», контроль и самоконтроль по представленным критериям. Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия.</p>	<p>Мелкие детали; завязки; бретели</p>
(11-12) 43-44	2			<p>Подготовка и проведение примерки изделия.</p> <p>Практическая работа «Подготовка и проведение примерки изделия»</p>	<p>Формирования у обучающихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Изучение технологии обработки нижнего и боковых срезов фартука <i>Самостоятельная работа:</i> выполнение практической работы «Подготовка и проведение примерки изделия», контроль и самоконтроль по представленным критериям. Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия.</p>	<p>Примерка; смётывание плечевых/боковых срезов; замётывание подгибки низа</p>
(13-14) 45-46	2			<p>Технология обработки плечевых срезов.</p> <p>Технология нижних срезов рукавов</p>	<p>Формирования у обучающихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Изучение</p>	<p>Обработка плечевых срезов и нижних срезов рукавов</p>



					технологии обработки верхнего среза фартука, изготовления пояса. <i>Самостоятельная работа:</i> выполнение практической работы «Технология обработки плечевых срезов и нижних срезов рукавов», контроль и самоконтроль по представленным критериям. Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия.	
(15-16) 47-48	2			Технология обработки срезов подкройной обтачкой	Формирования у обучающихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Изучение технологии обработки верхнего среза фартука, изготовления пояса. <i>Самостоятельная работа:</i> выполнение практической работы «Технология обработки плечевых срезов подкройной обтачкой», контроль и самоконтроль по представленным критериям. Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия.	Подкройная обтачка, подборт
(17-18) 49-50	2			Обработка боковых и нижнего срезов изделия. Окончательная отделка	Формирования у обучающихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Изучение технологии обработки верхнего среза фартука, изготовления пояса. <i>Самостоятельная работа:</i> выполнение практической работы «Обработка боковых и нижнего срезов изделия, окончательная отделка», контроль и самоконтроль по	Окончательная отделка ласы; отпаривание

					представленным критериям. Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия.	
(19-20) 51-52				Контрольная работа №3 по теме «Технология изготовления швейных изделий»	Формирования у обучающихся умений к осуществлению контрольной функции (контроль и самоконтроль изученных понятий, умений ими оперировать, умений оценивать по обоснованным критериям). Тестирование и практическая работа по теме: «Последовательность изготовления швейных изделий». Проверка готовности к выполнению практической работы. Выполнение практической части контрольной работы. Контроль, оценка и самооценка представленным критериям. Рефлексия результатов выполнения практической работы.	Контроль знаний Технологическая карта Оценка самооценка
<b>4 четверть – 16 часов</b>						
<b>Художественные ремёсла (14 ч)</b> <i>Современное производство и профессиональное самоопределение (2 ч)</i>						
<p><b>Предметные:</b> получить возможность изготовить декоративное изделие в одной из техник ручной росписи тканей.</p> <p><b>Личностные:</b> формирование навыков творческих задач, проектирования.</p> <p><b>Регулятивные:</b> умение оценивать и формулировать знания, что уже освоено.</p> <p><b>Познавательные:</b> умение выделять и формулировать познавательную цель.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умение выполнять украшающие швы, выполнять все правила техники безопасности.</p>						
(1-2) 53-54	2			Декоративно-прикладное искусство. Основы композиции	Формирование учений построения и реализации новых знаний, понятий и способов действий: мотивация к учебной деятельности. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Беседа с использованием учебника, ЭОР: виды декоративно-прикладного искусства народов России (ХМАО). Мотивация на выполнение проекта в технике лоскутной пластики. «Мозговой штурм», обоснование проекта, определение цели и проблемы проектной деятельности. Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия.	Батик, ручная роспись тканей, горячий батик, холодный батик, узелковый батик, свободная роспись Художник росписи по ткани

(3-4) 55-56	2			<p>Горячий батик. Практическая работа «Выполнение образца росписи ткани в технике горячий батик»</p>	<p>Формирования у обучающихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Беседа с использованием учебника, ЭОР: виды, правила и средства композиции. Составление плана реализации проекта. <i>Самостоятельная работа:</i> выполнение эскизов стилизованных изображений. Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия.</p>	<p>Воск парафин кракелюры набрызг</p>
(5-6) 57-58	2			<p>Узелковый батик. Практическая работа «Выполнение образца росписи ткани в технике узелковый батик»</p>	<p>Формулирование цели урока. Актуализация знаний учащихся: проверка домашнего задания. Беседа с использованием учебника, ЭОР: виды, символика, цветовые сочетания в орнаменте. Выполнение орнаментальной композиции для изделия из лоскутов. Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия.</p>	<p>Узелки Уксус Раствор красителя</p>
(7-8) 59-60	2			<p>Свободная роспись. Практическая работа «Выполнение образца росписи ткани в технике свободной росписи»</p>	<p>Формирования у обучающихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Беседа с использованием учебника, ЭОР: история лоскутного шитья, его виды и технологии. Определение техники лоскутного шитья, наиболее отвечающего замыслу проектного изделия. Изучение технологии, изготовление шаблонов. Контроль и самоконтроль. Выполнение разноуровневых заданий. Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия.</p>	<p>Шёлк Синтетические ткани Грунт солевым раствором, Грунт крахмалом Анилиновые краски</p>

(9-10) 61-62	2			Вышивание по свободному контуру. Атласная и штриховая гладь	Формирования у обучающихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Актуализация знаний о технологиях изготовления изделий из лоскутов, повторение правил безопасной работы на швейной машине. <i>Самостоятельная работа:</i> выполнение изделий. Контроль и самоконтроль. Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия.	
(11-12) 63-64	2			Швы французский узелок и рококо	Формирования у обучающихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Сообщение цели урока. Выполнение изделия с соблюдением технологии изготовления, правил безопасной работы. Консультирование обучающихся. Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия.	
(13-14) 65-66	2			Контрольная работа №4 по теме «Художественные ремёсла»	Формирования у обучающихся умений к осуществлению контрольной функции (контроль и самоконтроль изученных понятий, умений ими оперировать, умений оценивать по обоснованным критериям). Тестирование по теме «Художественные ремёсла». Проверка готовности к выполнению практической работы. Выполнение практической части контрольной работы. Контроль, оценка и самооценка представленным критериям. Рефлексия результатов выполнения практической работы.	Контроль знаний Технологическая карта Оценка самооценка

				технологии вязания крючком	понятий, умений ими оперировать, умений оценивать по основным критериям)	
(15-16) 67-68	2			Современное производство и профессиональное самоопределение	Формирования у обучающихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой	Профессия Дизайн Отрасли хозяйства Анкета

### Нормы оценок

Примерный характер оценок предполагает, что при их использовании следует учитывать цели контроля успеваемости, индивидуальные особенности школьников, содержание и характер труда.

#### Нормы оценок теоретических знаний

При устном ответе обучаемый должен использовать «технический язык», правильно применять и произносить термины.

«5» ставится, если обучаемый:

- полностью усвоил учебный материал;
- умеет изложить его своими словами;
- самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

«4» ставится, если обучаемый:

- в основном усвоил учебный материал;
- допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами;
- подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

«3» ставится, если обучаемый:

- не усвоил существенную часть учебного материала;
- допускает значительные ошибки при его изложении своими словами;
- затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами;
- слабо отвечает на дополнительные вопросы.

«2» ставится, если обучаемый:

- почти не усвоил учебный материал;
- не может изложить его своими словами;
- не может подтвердить ответ конкретными примерами;
- не отвечает на большую часть дополнительных вопросов учителя.

«1» ставится, если обучаемый:

- полностью не усвоил учебный материал;
- не может изложить знания своими словами;
- не может ответить на дополнительные вопросы учителя.

#### Нормы оценок выполнения обучаемыми практических работ

Учитель выставляет обучаемым отметки за выполнение практической работы, учитывая результаты наблюдения за процессом труда школьников, качество изготовленного изделия (детали) и затраты рабочего времени.

«5» ставится, если обучаемым:

- тщательно спланирован труд и рационально организовано рабочее место;
- правильно выполнялись приемы труда, самостоятельно и творчески выполнялась работа;
- изделие изготовлено с учетом установленных требований;
- полностью соблюдались правила техники безопасности.

«4» ставится, если обучаемым:

- допущены незначительные недостатки в планировании труда и организации рабочего места;
- в основном правильно выполняются приемы труда;
- работа выполнялась самостоятельно;
- норма времени выполнена или невыполнена 10-15 %;
- изделие изготовлено с незначительными отклонениями;
- полностью соблюдались правила техники безопасности.

«3» ставится, если обучаемым:

- имеют место недостатки в планировании труда и организации рабочего места;

- отдельные приемы труда выполнялись неправильно;
- самостоятельность в работе была низкой;
- норма времени невыполнена на 15-20 %;
- изделие изготовлено с нарушением отдельных требований;
- не полностью соблюдались правила техники безопасности.

«2» ставится, если обучаемым:

- имеют место существенные недостатки в планировании труда и организации рабочего места;
- неправильно выполнялись многие приемы труда;
- самостоятельность в работе почти отсутствовала;
- норма времени невыполнена на 20-30 %;
- изделие изготовлено со значительными нарушениями требований;
- не соблюдались многие правила техники безопасности.

«1» ставится, если обучаемым:

- не планировался труд, неправильно организовано рабочее место;
- неправильно выполнялись приемы труда;
- отсутствует самостоятельность в работе;
- крайне низкая норма времени;
- изделие изготовлено с грубыми нарушениями требований;
- не соблюдались правила техники безопасности.

#### **Нормы оценок выполнения обучающихся графических заданий и лабораторных работ**

«5» ставится, если обучаемым:

- творчески планируется выполнение работы;
- самостоятельно и полностью используются знания программного материала;
- правильно и аккуратно выполняется задание;
- умело используются справочная литература, наглядные пособия, приборы и другие средства.

«4» ставится, если обучаемым:

- правильно планируется выполнение работы;
- самостоятельно используется знания программного материала;
- в основном правильно и аккуратно выполняется задание;
- используются справочная литература, наглядные пособия, приборы и другие средства.

«3» ставится, если обучаемым:

- допускаются ошибки при планировании выполнения работы;
- не могут самостоятельно использовать значительную часть знаний программного материала;
- допускают ошибки и неаккуратно выполняют задание;
- затрудняются самостоятельно использовать справочную литературу, наглядные пособия, приборы и другие средства.

«2» ставится, если обучаемым:

- не могут правильно спланировать выполнение работы;
- не могут использовать знания программного материала;
- допускают грубые ошибки и неаккуратно выполняют задание;
- не могут самостоятельно использовать справочную литературу, наглядные пособия, приборы и другие средства.

«1» ставится, если обучаемым:

- не могут спланировать выполнение работы;
- не могут использовать знания программного материала;
- отказываются выполнять задания.