



«Одобрено»
педагогическим советом
школы
(Протокол от 30 августа
2023 г. № 1)



**Программа развития
Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Мосоловская средняя общеобразовательная
школа им. В.М. Фомина» муниципального
образования –
Шиловский муниципальный район
Рязанской области
на 2023 – 2028 годы**

«От успеха в школе – к успеху в жизни».

СОДЕРЖАНИЕ

Паспорт Программы развития.....	3
Аннотация Программы развития.....	8
Характеристика актуального развития организации	9
Концепция развития образовательной организации	23
Основные мероприятия реализации Программы развития	32
Механизм реализации Программы развития	35
Планируемые результаты реализации Программы развития.....	37

**1. Паспорт программы развития
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Мосоловская средняя общеобразовательная школа им. В.М. Фомина»
на 2023-2028 г.г.**

Полное наименование образовательной организации (далее ОО, Школа)	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Мосоловская средняя общеобразовательная школа им. В.М. Фомина» муниципального образования - Шиловский муниципальный район Рязанской области
Статус программы развития	Локальный нормативный акт - Программа развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Мосоловская средняя общеобразовательная школа им. В.М. Фомина» муниципального образования - Шиловский муниципальный район Рязанской области на 2023-2028 годы <i>«От успеха в школе – к успеху в жизни».</i>
Основание для разработки Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> — Конституция Российской Федерации; — Конвенция о правах ребенка; — Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012г. N 273-ФЗ; — Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (сроки реализации 2018- 2025); — Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование»; — Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы (утверждена Указом Президента от 09.05.2017 № 203); — Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р); — Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р); — Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»; — Федеральный проект «Современная школа» направление (подпрограмма) «Успех каждого ребенка»; — Федеральные государственные образовательные стандарты нового поколения (ФГОС); — Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России; — Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р. — СанПин с 01.01.2021 г. (СП2.4.3648-20) «Санитарно эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи».
Разработчики Программы	Администрация, Совет школы и педагогический коллектив Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

развития	«Мосоловская средняя общеобразовательная школа им. В.М. Фомина» муниципального образования - Шиловский муниципальный район Рязанской области.
Исполнители Программы развития	Участники образовательного процесса Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Мосоловская средняя общеобразовательная школа им. В.М. Фомина» муниципального образования - Шиловский муниципальный район Рязанской области: педагогический коллектив, обучающиеся, родительская общественность, социальные партнеры школы.
Миссия ОУ	Построение образовательного пространства для всестороннего развития личности обучающихся с учетом их способностей и интересов, создание оптимальных условий для получения обучающимися качественного образования, сохранения здоровья, успешной самореализации в различных видах деятельности и осознанного выбора будущей профессии.
Цель Программы развития	Формирование и реализация модели современной школы, объединяющей детей и взрослых, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение, направленной на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.
Комплексные задачи Программы развития	<p>Достижение этой цели требует решения следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ создать условия для обеспечения обучающихся школы доступным общим и дополнительным образованием; ✓ создавать механизмы использования интеллектуальных, социокультурных и физкультурно-спортивных ресурсов сельской местности; ✓ разработать, апробировать и внедрить педагогические условия интеграции общего и дополнительного образования, обеспечивающие возможность для самореализации и раскрытия личности школьников на основе удовлетворения и развития их социальной активности; ✓ создать обогащенную, развивающую среду, развивать систему психолого-педагогического сопровождения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, их профессионального самоопределения; ✓ развивать профессиональную компетентность педагогического коллектива школы с учетом новых тенденций в образовании способность творчески работать в новых социально-экономических условиях; ✓ совершенствовать процесс информатизации и валеологизации образования в школе;

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ развивать взаимодействие школы с родителями (законными представителями) обучающихся, учреждениями дополнительного образования, общественными организациями и партнерами образовательной сети в работе по созданию творческой, развивающей образовательной среды школы; ✓ апробировать и внедрить диагностический инструментарий, позволяющий выявлять и отслеживать качественные и количественные изменения, происходящие в процессе работы с обучающимися; ✓ расширение партнерских отношений, привлечение родительской общественности к решению вопросов по улучшению образовательного пространства школы; ✓ совершенствование внутренней системы оценки качества образования для обеспечения стабильно высокого качества образовательных услуг в соответствии с общественным запросом и государственным заказом; ✓ разработка системы мер, направленных на повышение профессиональной компетентности учителей школы, их вовлечения в инновационную деятельность и конкурсное движение.
<p>Направления работы</p>	<p>Основные направления реализации программы определены, исходя из ее цели и задач, сформулированы с учетом реализации с применением проектной технологии, то есть через систему целевых проектов, содержащих ключевые мероприятия, а также дорожных карт по их реализации.</p> <p>Проекты:</p> <ul style="list-style-type: none"> – «Знание: качество и объективность»; – «Воспитание»; – «Творчество»; – «Профориентация»; – «Здоровье»; – «Учитель. Школьные команды»; – «Школьный климат»; – «Образовательная среда».
<p>Сроки и этапы реализации Программы развития</p>	<p>Программа реализуется в период 2023 - 2028 гг. по следующим этапам:</p> <p><u>ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ</u></p> <p><u>1 этап (август 2023 – январь 2024 г.)</u> Разработка окончательного варианта основного текста программы, ее обсуждение и экспертиза разного уровня, утверждение окончательного варианта программы. Ознакомление с ним педагогического коллектива школы, педагогического сообщества, родителей и общественности.</p> <p><u>2 этап (январь 2024 – июнь 2024 г.)</u> Проведение уточняющей комплексной диагностики, необходимой для решения задач и определения условий реализации Программы развития школы. Доработка планов реализации целевых программ и проектов.</p>

	<p>Формирование и планирование деятельности творческих групп по реализации отдельных проектов программы.</p> <p>Обеспечение необходимых ресурсов для основного этапа реализации программы.</p> <p><u>РЕАЛИЗАЦИЯ</u> <u>3 этап (июль 2024 – август 2028 г.г.)</u></p> <p>Реализация ведущих целевых программ и проектов Программы развития школы.</p> <p>Осуществление промежуточного контроля, экспертиза реализации проектов.</p> <p><u>ОБОБЩЕНИЕ</u> <u>4 этап (август 2028 – декабрь 2028 г.г.)</u></p> <p>Подведение итогов и системное осмысление результатов реализации программы на семинарах и конференциях, тиражирование накопленного опыта.</p> <p>Постановка новых стратегических задач развития образовательной системы школы, подготовка текста новой Программы развития школы.</p>
<p>Планируемые результаты (образ будущей модели ОУ)</p>	<ul style="list-style-type: none"> – соответствие единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности; – образовательная организация работает по единым критериям и активностям, обеспечивает доступность качественного образования и предоставляет равные возможности для всех обучающихся; – синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность; – учитель является основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданственности обучающихся; – разработаны и апробированы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов; – семья – активный участник процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения; – личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации; – создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.
<p>Механизм реализации программы развития</p>	<p>Программа реализуется через проекты, то есть комплекс организационных, экономических и правовых мероприятий, необходимых для достижения цели и решения задач Программы, с определенными показателями и контрольными точками.</p>
<p>Целевые индикаторы программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Увеличение количества педагогических работников общеобразовательной организации, прошедших повышение квалификации, в том числе в центрах непрерывного повышения профессионального мастерства; ✓ Увеличение количества педагогических работников, получающих поддержку районных методистов; ✓ Увеличение количества педагогов, охваченных участием в

	<p>профессиональных конкурсах;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Увеличение количества педагогических работников, использующих в работе федеральную информационно-сервисную платформу цифровой образовательной среды; ✓ Создание равных условий получения качественного образования вне зависимости от места нахождения обучающихся посредством предоставления доступа к верифицированному цифровому образовательному контенту, использования федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды; ✓ Увеличение количества обучающихся, использующих федеральную информационно-сервисную платформу цифровой образовательной среды для «горизонтального» обучения и неформального образования; ✓ Увеличение количества детей в возрасте от 7 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием; ✓ Увеличение количества обучающихся, охваченных деятельностью регионального детского технопарка «Кванториум» (мобильных техно-парков «Кванториум») и других проектов, направленных на обеспечение доступности дополнительных общеобразовательных программ естественнонаучной и технической направленностей, соответствующих приоритетным направлениям технологического развития Российской Федерации; ✓ Увеличение количества обучающихся - участников открытых онлайн-уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», «Билет в будущее» или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию; ✓ Увеличение количества обучающихся, вовлеченных в деятельность детских и молодежных общественных объединений на базе образовательной организации; ✓ Увеличение доли обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября текущего года; ✓ Увеличение количества родителей, удовлетворенных качеством и полнотой образования и воспитания своих детей.
Порядок финансирования Программы развития	Выполнение Программы обеспечивается за счет различных источников финансирования: федеральный бюджет и дополнительные привлеченные средства (спонсорские средства).
Управление Программой развития	Управление реализацией Программы развития осуществляет администрация и Совет школы.
Контроль реализации Программы развития	Контроль за исполнением Программы осуществляет УО администрации муниципального образования – Шиловский муниципальный район Рязанской области.

2. Аннотация

Программа развития МБОУ «Мосоловская средняя общеобразовательная школа им. В.М. Фомина» муниципального образования – Шиловский муниципальный район Рязанской области разработана в соответствии с целями реализации государственной политики Российской Федерации в области образования и является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития учреждения на среднесрочную перспективу.

Программа развития (далее Программа) является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено требованиями ст. 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации». Программа как управленческий документ развития образовательной организации на среднесрочную перспективу определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания.

Программа подготовлена рабочей группой школы. Методологической основой разработки Программы является теория социально педагогического проектирования основных направлений развития, позволяющая рассматривать школу как субъект и целостный организм в развивающейся и постоянно изменяющейся среде. Программа создана с целью сохранения тенденции развития школы с учетом требований системнодеятельностного подхода и современной социально-экономической и культурной ситуации.

При проектировании Программы учитывались следующие факторы:

1. Образовательные потребности общества и приоритетные идеи развития системы образования РФ, отраженные в перечисленных документах и ориентирующие на качественное и доступное образование, создание условий для наиболее полной социализации и самораскрытия личности учащихся.

2. Преемственность, непротиворечивость и взаимодополняемость программ школы, прежде всего – Программы развития школы до 2025 года, образовательной программы, проектов, разработанных и реализуемых в школе.

3. Образовательные потребности учеников и их родителей, заинтересованных в развитии обучающихся, сохранении и укреплении их здоровья, в активном приобщении к культурным ценностям, в благоприятных условиях для самоактуализации личности.

4. Потребности педагогического коллектива школы в творческом поиске, профессиональном самосовершенствовании.

5. Особенности внешней среды школы.

6. Материальная база, профессиональный потенциал педагогических кадров, особенности контингента обучающихся.

Данная Программа направлена на достижение следующих цели и задач:

Цель: Формирование и реализация модели современной школы, объединяющей детей и взрослых, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение, направленной на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.

Задачи:

- ✓ Создание условий, обеспечивающих доступность качественного образования и успешную социализацию обучающихся.
- ✓ Создание условий, направленных на повышение воспитательного потенциала школы.
- ✓ Создание условий для непрерывного совершенствования профессионального мастерства педагогических и руководящих кадров.

- ✓ Развитие механизмов управления качеством образования.

В Программе предусмотрены основные направления развития образовательной системы школы, которые в дальнейшем будут конкретизированы в планах мероприятий и годовых планах работы школы.

Основные направления реализации программы определены, исходя из ее цели и задач, сформулированы с учетом реализации с применением проектной технологии, то есть через систему целевых проектов, содержащих ключевые мероприятия, а также дорожных карт по их реализации.

Проекты:

- «Знание: качество и объективность»;
- «Воспитание»;
- «Творчество»;
- «Профориентация»;
- «Здоровье»;
- «Учитель. Школьные команды»;
- «Школьный климат»;
- «Образовательная среда».

3. Характеристика актуального развития МБОУ «Мосоловская СОШ им. В.М. Фомина»

3.1. Информационно-аналитическая справка.

Школа расположена в селе Мосолово, которое является административным центром Мосоловского сельского поселения, включающего 15 населенных пунктов, самое крупное из них, самое обустроенное, географически выгодно расположенное, - в селе есть железнодорожная станция, рядом на расстоянии 800 метров проходит федеральная трасса Москва - Самара. Удаленность от областного центра г. Рязани - 75 км, от районного центра р.п. Шилово - 30 км.

Учредителем и собственником имущества Учреждения является муниципальное образование - Шиловский муниципальный район Рязанской области. Функции и полномочия учредителя Учреждения от имени муниципального образования - Шиловский муниципальный район Рязанской области осуществляют администрация муниципального образования - Шиловский муниципальный район Рязанской области (далее - администрация) и управление образования администрации муниципального образования - Шиловский муниципальный район Рязанской области (далее - управление образования администрации) в рамках установленных полномочий.

Функции и полномочия собственника имущества Учреждения осуществляет администрация.

Мосоловская средняя общеобразовательная школа основана в 1979 году. В 2017 году произведена реконструкция школы. Спонсор реконструкции - АО "Транснефть-Верхняя Волга". Образовательное учреждение оборудовано в соответствии с современными требованиями, в том числе для детей-инвалидов, предоставляет учебную успешность каждому ребёнку, независимо от состояния здоровья, социального положения семьи.

Постановлением администрации муниципального образования – Шиловский муниципальный район Рязанской области от 30.08.2021 №357 Мосоловской школе присвоено имя первого главы Шиловского района Василия Михайловича Фомина.

До 2022 года в школе функционировал филиал, с 01 сентября 2022 г. постановлением администрации муниципального образования – Шиловский муниципальный район Рязанской области от 03.08.2022 №458 ликвидирована «Лунинская основная общеобразовательная школа» - филиал МБОУ «Мосоловская СОШ имени В.М.Фомина».

1.	Полное наименование ОУ	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Мосоловская средняя общеобразовательная школа им. В.М. Фомина» муниципального образования – Шиловский муниципальный район Рязанской области
----	------------------------	---

2.	Организационно-правовая форма школы	учреждение
3.	Адрес	Юридический: 391523 Рязанская область Шиловский район село Мосолово улица Рощина дом 32-а Фактический: 391523 Рязанская область Шиловский район село Мосолово улица Рощина дом 32-а
4.	ФИО руководителя	Тихонова Любовь Олеговна
5.	Лицензия	№25-2469 от 11 сентября 2015 года, бессрочная
6.	ОГРН	1026200852677
7.	ИНН	6225005263
8.	Телефон	(849136)4-35-61
9.	Почта	sosh.mosolovo@ryazan.gov.ru
10.	Сайт школы	https://sh-mosolovskaya-r62.gosweb.gosuslugi.ru/
11.	Образовательные программы ОУ	Начальное общее образование Основное общее образование Среднее общее образование Дополнительное образование детей и взрослых.

3.2. Динамика численности обучающихся

Ступени	Классы	Учебный год		
		2020-2021	2021-2022	2022-2023
1	1 – 4	75+4 (филиал)	76+4 (филиал)	60
2	5 – 9	88+4 (филиал)	72+5 (филиал)	86
3	10 – 11	12	15	10
Общее количество		175+8 (филиал)	169+7 (филиал)	156

Из 156 обучающихся 2023-2024 уч.года детей с ОВЗ - 12, которые осваивают адаптированные общеобразовательные программы, из них обучаются 3 ребенка-инвалида.

3.3. Режим работы школы

- 1-11 классы – пятидневная рабочая неделя;
- Начало занятий: 8-30 (в одну смену)
- Продолжительность уроков – **40 минут**
В 1 классе – 35 минут

3.4. Особенности общеобразовательного процесса

Наличие специальных классов (педагогических, юридических и др.)	-
Направление профильного обучения в старших классах	-
Наличие элективных курсов	Литература, английский язык, обществознание, физическая

	культура, география
Какой учебный план реализуется (какие программы используются)	<p>1-4 классы: Учебный план НОО разработан в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64100).</p> <p>ФОП начального общего образования. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74229)</p> <p>5-9 классы: Учебный план ООО разработан в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64101).</p> <p>ФОП основного общего образования. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023)</p> <p>10-11 классы: Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (Зарегистрирован 07. 06. 2012 г. N 24480)</p> <p>Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» (Зарегистрирован 12.09.2022 № 70034)</p> <p>ФОП среднего общего образования. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228)</p>
Компонент образовательной организации	<p>1-4 классы – математика</p> <p>5 класс – математика, физкультура</p> <p>6 класс – математика</p> <p>7 класс – литература, физкультура</p> <p>8 класс – вероятность и статистика, физкультура</p> <p>9 класс – родной язык/родная литература, вероятность</p> <p>10 класс - химия</p>
Здоровьесбережение в школе (режим, питания, снятие нагрузки, здоровьесберегающие)	<p>- Введён 3-й час физической культуры в 5,7,8,11 классах</p> <p>- 1 раз в четверть День здоровья.</p> <p>- Динамическая пауза в начальных классах.</p>

технологии)	<ul style="list-style-type: none"> - Физкультурная пауза на уроках. - Ежемесячные спортивные соревнования (легкая атлетика, шахматы, баскетбол, волейбол, настольный теннис) согласно календарному плану школы и плану районных мероприятий. - Внеурочная деятельность. - Организовано горячее питание (завтраки).
Особенности преподавания иностранного языка (с какого класса и по какой программе).	<p>Английский язык: Со 2 класса: «Spotlight» Дули Д., Ваулина Ю.Е.</p>
Направления внеурочной деятельности	<p>Социальное взаимодействие и коммуникации 1 класс – «Орлята России» 2 класс – «Орлята России» 3 класс – «Орлята России» 4 класс – «Орлята России»</p> <p>Социальное 1 класс – «Азбука нравственности» 2 класс – «Азбука нравственности» 3 класс – «Дорогою добра» 7 класс – «Я и мир вокруг» 9 класс – «География Рязанской области»</p> <p>Информационно-просветительское 1 класс – «Разговор о важном» 2 класс – «Разговор о важном» 3 класс – «Разговор о важном» 4 класс – «Разговор о важном» 5 класс – «Разговор о важном» 6 класс – «Разговор о важном» 7 класс – «Разговор о важном» 8 класс – «Разговор о важном» 9 класс – «Разговор о важном» 10 класс – «Разговор о важном» 11 класс – «Разговор о важном»</p> <p>Духовно-нравственное: 9 класс – «Полет Души»»</p> <p>Учебно-познавательное 3 класс – «Функциональная грамотность» 4 класс – «Функциональная грамотность»</p> <p>Общеинтеллектуальное 1 класс – «Любознайка» 2 класс – «Моя первая книга» 4 класс – «Развивающая математика» 5 класс – «Занимательная математика» 6 класс – «Веселая математика» 9 класс – «Бит и Бат» 10 класс – «Россия - моя история»</p> <p>Общекультурное 4 класс – «Тропинка к своему Я»</p>

	<p>Спортивно-оздоровительное 1 класс – «Поиграй со мной» 2 класс – «Поиграй со мной» 3 класс – «Поиграй-ка!» 5 класс – «Волейбол» 6 класс – «Волейбол» 7 класс – «Волейбол» 8 класс – «Волейбол» 9 класс – «Волейбол» 10 класс – «Волейбол» 11 класс – «Волейбол»</p> <p>Профориентация 6 класс – «Россия - мои Горизонты» 7 класс – «Россия - мои Горизонты» 8 класс – «Россия - мои Горизонты» 9 класс – «Россия - мои Горизонты» 10 класс – «Россия - мои Горизонты» 11 класс – «Россия - мои Горизонты»</p>
Занятия во внеурочное время (перечень кружков и секций)	<p>- «Занимательная математика» - «ОФП» - «Юнармия» - «Тайны русского языка» - «Школьный театр» - «Волейбол» - «Тропой памяти» - «Финансовая грамотность» - «В мире физики»</p> <p>Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «ТОЧКА РОСТА»: -«Юный спасатель» - «Конструктор» -«Серебряное копьё»</p>
Наличие групп продлённого дня.	имеется
Сетевое управление в школе (формы общественного государственного управления в школе).	<ul style="list-style-type: none"> • Общее собрание трудового коллектива. • Совет школы. • Педагогический совет. • Совет по профилактике.
Развитие социального партнёрства	Лесновская ДШИ «Парус», Шиловская ДЮСШ, МБУ ДО «Родник», МБДОУ «Мосоловский детский сад», Мосоловская школа-интернат, сельский ДК, Шиловский РДК, сельская библиотека, МБУ ДО Шиловский ДДТ, Шиловский районный Дворец культуры.

3.5. Анализ успеваемости

	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Всего учащихся	176 чел.	167 чел.	150 чел.
Хорошисты и отличники	71 чел./40,3 %	61 чел./36,5 %	67 чел./44,6 %
Неуспевающие	0 %	3 чел./1,8 %	1 чел./0,7 %
Успеваемость	100 %	98,2 %	99,3 %

Качество	43 %	42 %	53 %
----------	------	------	------

3.6. Результаты итоговой аттестации выпускников 9-х классов

2020 – 2021 учебный год

Предмет	Качество знаний	Кол-во сдававших	Сдали экзамен			
			«5»	«4»	«3»	«2»
Математика	56%	23 (100%)	3 (12%)	10 (44%)	10 (44%)	0 (0%)
Русский язык	54%	24 (100%)	2 (8%)	11 (46%)	11 (46%)	0 (0%)
Обществознание	40%	5 (21%)	0 (0%)	2 (40%)	3 (60%)	0 (0%)
Химия	100%	1 (4%)	1 (100%)	0 (0%)	1 (50%)	0 (0%)
Биология	67%	3 (13%)	0 (0%)	2 (67%)	1 (33%)	0 (0%)
Физика	100%	1 (4%)	1 (100%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
Информатика	43%	7 (26%)	0 (0%)	3 (43%)	4 (57%)	0 (0%)
География	100%	3 (13%)	2 (67%)	1 (33%)	0 (0%)	0 (0%)
Английский яз.	100%	1 (4%)	0 (0%)	1 (100%)	0 (0%)	0 (0%)

2021 – 2022 учебный год

Предмет	Качество знаний	Кол-во сдававших	Сдали экзамен			
			«5»	«4»	«3»	«2»
Математика	21%	14 (100%)	0 (0%)	3 (21%)	11 (79%)	0 (0%)
Русский язык	64%	14 (100%)	0 (0%)	9 (64%)	5 (56%)	0(0%)
Обществознание	50%	6 (43%)	0 (0%)	3 (50%)	3 (50%)	0 (0%)
Физика	0%	3 (21%)	0 (0%)	0 (0%)	3 (100%)	0 (0%)
Биология	50%	2 (14%)	0 (0%)	1 (50%)	1 (50%)	0 (0%)
Английский язык	100%	1 (7%)	0 (0%)	1 (100%)	0 (0%)	0 (0%)
Химия	0%	2 (14%)	0 (0%)	0 (0%)	2 (100%)	0 (0%)
География	100%	4 (28%)	2 (50%)	2 (50%)	0 (0%)	0 (0%)
Литература	100%	1 (7%)	1 (100%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
Информатика	40%	5 (36%)	0 (0%)	2 (40%)	3 (60%)	0 (0%)

2022 – 2023 учебный год

Предмет	Качество знаний	Кол-во сдававших	Сдали экзамен			
			«5»	«4»	«3»	«2»
Математика	72%	17 (100%)	4 (24%)	8 (48%)	5 (28%)	0 (0%)
Русский язык	53%	17 (100%)	2 (12%)	7 (41%)	8 (47%)	0 (0%)
Обществознание	28%	7 (41%)	1 (14%)	1 (14%)	5 (72%)	0 (0%)
Физика	0%	1 (6%)	0 (0%)	0 (0%)	1 (100%)	0 (0%)
География	89%	9 (53%)	5 (56%)	3 (33%)	1 (11%)	0 (0%)
Английский язык	0%	1 (6%)	0 (0%)	0 (0%)	1 (100%)	0 (0%)
Биология	37%	8 (47%)	0 (0%)	3 (37%)	5 (63%)	0 (0%)
Информатика	37%	8 (47%)	0 (0%)	3 (37%)	5 (63%)	0 (0%)

3.7. Результаты итоговой аттестации выпускников 11-х классов

2020 – 2021 учебный год

Предмет	Всего участников	Минимальный балл	Максимальный балл	Средний балл по школе	Кол-во обучающихся не набравших мин. кол-во баллов
Русский язык	2	44	84	64	0
Математика Проф	1	-	-	70	0
Физика	1	-	-	59	0
Биология	1	-	-	65	0

2021 – 2022 учебный год

Предмет	Всего участников	Минимальный балл	Максимальный балл	Средний балл по школе	Кол-во обучающихся не набравших мин. кол-во баллов
Русский язык	6	45	82	66	0
Математика Б	4	3	5	4,5	0
Математика П	2	46	76	61	0
Биология	1	-	-	72	0
Английский язык	1	-	-	83	0
Химия	1	-	-	73	0
Физика	1	-	-	49	0

2022 – 2023 учебный год

Предмет	Всего участников	Минимальный балл	Максимальный балл	Средний балл по школе	Кол-во обучающихся не набравших мин. кол-во баллов
Русский язык	6	58	79	71	0
Математика П	6	27	86	56	0
Обществознание	1	-	-	59	0
Биология	1	-	-	39	0
Физика	5	33	76	57	1

Одной из основных задач реализации предыдущей Программы развития образовательной организации являлась корректировка системы управления качеством образования, обеспечивая возможность успешности образовательной деятельности каждому обучающемуся.

В основу системы управления качеством образования была положена идея создания внутренней оценки качества образования. Комплексной деятельностью, по внутренней оценке, качества образования был определен внутренний мониторинг качества образования.

Под внутренним мониторингом качества образования в школе мы понимаем деятельность по

информационному обеспечению управления школой, основанную на систематическом анализе качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и его результатов.

Внутришкольный контроль (ВШК) является инструментом реализации Программы мониторинга качества образования, включая систему оценки и учета динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся.

Система оценки качества образования, в том числе и индивидуальных образовательных достижений обучающихся, организационно – методических условий в школе осуществляется в соответствии разработанными и утвержденными локальными нормативными актами:

- ✓ Положение о внутришкольном контроле;
- ✓ Положение о системе внутреннего мониторинга качества образования;
- ✓ Положение о формах получения образования и формах обучения;
- ✓ Положение о формах, периодичности, порядке текущего и тематического контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;
- ✓ Положение об организации образовательного процесса;
- ✓ Положение об организации внеурочной деятельности;
- ✓ Положение об оценке урочного и внеурочного занятия;
- ✓ Положение о проектно - исследовательской деятельности;
- ✓ Положение о разработке рабочих программ;
- ✓ Положение о разработке контрольно-измерительных материалов;
- ✓ Положение об индивидуальном учебном плане;
- ✓ Положение об оценке урочного и внеурочного занятия в соответствии с требованиями ФГОС;
- ✓ Положение о формировании функциональной грамотности;
- ✓ Положение о порядке зачета результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, модулей, практики, дополнительных образовательных программ в других организациях;
- ✓ Положение о профильном обучении по образовательным программам среднего общего образования;
- ✓ Порядок ликвидации академической задолженности;
- ✓ Порядок применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации основных общеобразовательных программ.

Система оценки качества образовательных достижений обучающихся осуществляется на критериальной основе. Учет образовательных достижений осуществляется в ходе текущего, тематического и промежуточного оценивания, а полученные результаты фиксируются посредством накопительной системы оценки (портфолио) и учитываются при определении итоговой оценки.

Инструментом внутришкольной оценки качества образования являются в школе контрольно - измерительные и контрольно - оценочные материалы, которые позволяют установить в зависимости от этапа обучения уровень освоения обучающимися образовательной программы или отдельной ее части. По итогам мониторинговых работ педагогами проводится глубокий анализ предметных и метапредметных образовательных результатов с выделением типичных и повторяющихся ошибок, проблем и определением путей дальнейшего развития школы, педагогов на новый период обучения.

Информирование сотрудников, согласование, обмен документацией, делегирование полномочий все больше переходит в область электронного документооборота, что значительно снижает временные затраты на решение различных задач.

3.8. Материально-техническая база образовательного учреждения

Характеристика информационно-технического оснащения

Показатели	Показатели школы
Обеспеченность обучающихся учебной литературой (%)	100
Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе	82
Количество обучающихся на 1 компьютер, применяемый в учебном процессе	2
Наличие библиотеки/информационно-библиотечного центра (указать)	есть
Наличие медиатеки (есть/нет)	есть
Возможность пользования сетью Интернет обучающимися (да/ нет)	да
Количество АРМ (автоматизированное рабочее место) учителя	22
Кол-во компьютеров, применяемых в управлении	10
Наличие АРМ (автоматизированное рабочее место) администратора	1
Возможность пользования сетью Интернет педагогами (да/нет)	да
Наличие сайта (да/ нет)	да
Создание условий для обеспечения обучающихся питанием (да/нет)	да
Обеспеченность обучающихся медицинским обслуживанием (да/ нет)	да
Мультимедийные проекторы	17
Интерактивные доски	10
Принтеры	3
МФУ	9
Телевизоры	5
Музыкальный центр	2

Наличие оснащенных специализированных кабинетов

Кабинеты	Кол-во
Кабинет математики	1
Кабинет физики	1
Кабинет химии и биологии	1
Кабинет психолога	1
Кабинет информатики	1
Кабинет русского языка и литературы	2
Кабинет истории	1
Кабинет географии	1
Кабинет ОБЖ	1
Кабинет технологии	3
Кабинет искусства	1
Кабинет иностранного языка	1
Кабинет музыки	1
Актовый зал	1
Спортивный зал	1
Кабинет начальных классов	4
Игровая комната	1
Центр гуманитарного и цифрового развития «Точка роста»	1

3.9. Дополнительные сведения

Особенности поступления в школу	По заявлениям родителей согласно Положению «О приеме детей в 1-11 классы»
Наличие платных образовательных услуг	нет
Дополнительная информация для родителей	<ul style="list-style-type: none">• Родительские собрания.• Родительский всеобуч.• Индивидуальные беседы
Дополнительная информация для учащихся	<ul style="list-style-type: none">• Общешкольные линейки.• Информация Совета школы и администрации на стендах.

В основном дети воспитываются в полных семьях.

Неполных семей – 91

Многодетные семьи – 19

Воспитываются опекунами - 3

3.10. Некоторые характеристики членов педагогического коллектива

Качество условий организации образовательного процесса в динамике за три года.

Для кадрового потенциала школы характерны стабильность состава, что подтверждается показателем сохранности педагогического контингента:

учителей со стажем работы более 5 лет – 25%;

более 20 лет — 60%.

Высшее образование имеют – 70% педагогов, среднее профессиональное – 30%.

Имеют высшую и первую квалификационные категории – 65 % педагогов.

Школа гордится своими педагогическими кадрами. Анализ качественного состояния педагогических кадров позволяет сделать вывод о том, что образовательную деятельность осуществляют высококвалифицированные специалисты, результативно реализующие свой значительный профессиональный потенциал.

Среди них учителя, имеющие правительственные награды:

3 человека имеют Почетные грамоты Министерства образования РФ:

✓ Тихонова Любовь Олеговна;

✓ Гришина Ольга Николаевна;

✓ Морозов Виктор Владимирович.

По программе поддержки сельских учителей «Земский учитель», которая начала работать с 2020 года, два педагога переехали в сельскую местность, трудоустроились в МБОУ «Мосоловская СОШ им. В.М. Фомина» и получили по 1 миллиону рублей:

✓ Крючкова Елена Владимировна (учитель истории, прибыла из Пермского края) – 2020 г.

✓ Новикова Надежда Петровна (учитель начальных классов, прибыла из г. Москвы) – 2022 г.

В 2023 г. в школу прибыл молодой специалист – учитель физической культуры Дьячкова Алена Сергеевна.

Педагоги принимают активное участие в общественно-профессиональной деятельности, не реже одного раза в три года повышают уровень профессиональной квалификации через курсовую подготовку, обучающие семинары, постоянно-действующие семинары и т. д. Наблюдается положительная динамика повышения квалификации педагогических работников школы.

Педагогический коллектив школы – 20 педагогов.

Количество женщин - 17 чел (85%)

Количество мужчин - 3 чел. (15 %)

Качественный состав педагогических кадров

- всего работников - 35;
- из них педагогических работников – 20 (в том числе 1 педагог-психолог, 1 социальный педагог, 1 библиотекарь)
- из них совместителей – 3;
- укомплектованность штатов 100% (с совместителями).
- уровень образования педагогических работников:

	Высшее образование (в том числе педагогическое) чел. / %	Среднее профессиональное (в том числе педагог.) чел. / %	Кандидатов и докторов наук чел. / %
Штатные работники	12 / 70,5%	5 / 29,4%	-
Совместители	2 / 67%	1 / 33%	-
Всего	14 / 70%	6 / 30%	-

- уровень квалификации педагогических работников:

	высшая кв. категория (чел. / %)	первая кв. категория (чел. / %)	не имеют категории (чел. / %)	ведомственные награды (чел. / %)
Штатные работники	0 / 0%	11 / 64,7%	6 / 35,3%	3 / 24%
Совместители	1 / 33,3	1 / 33,3	1 / 33,3	-
Всего	1 / 5%	12 / 60%	7 / 35%	3 / 15%

- стаж работы:

	3-5 лет (чел. / %)	5-10 лет (чел. / %)	10-15 лет (чел. / %)	свыше 20 лет (чел. / %)	Средний педстаж
Штатные работники	2 (11,8%)		4 (23,5%)	10 (58,8%)	25 лет
Совместители			1 (33,3%)	2 (66,6%)	26 лет

- возраст педагогических работников:

	25-34 лет (чел./ %)	35-44 лет (чел./ %)	45-49 лет (чел./ %)	50-55 лет (чел./ %)	свыше 55 лет (чел./ %)	из них свыше 60 лет (чел. / %)	средний возраст	Работающих пенсионеров по возрасту (чел. / %)
Штатные работники	3 (17,6%)	1 (5,9%)		6 (35,3%)	7 (41,2%)		52 года	1 (5,9%)
Совместители		1 (33,3%)		2 (66,7%)			47 лет	

3.11. Традиции школы

1. «День знаний»
2. День учителя
3. Прием учеников начальной школы в орлята (октябрь)
4. «Мастерская Деда Мороза (декабрь)

5. «Новогодний бал»
6. «День защитника Отечества (февраль)
7. «Праздник мам» - начальные классы
8. Конкурс « А ну-ка девочки» - 8-11 кл. (8 марта)
9. Международный день птиц (апрель)
10. «Парад победителей»
11. Вахта памяти.
12. Смотр строя и песни

13. Прощания с начальной школой.
14. Последний звонок (для выпускников)
15. Выпускной вечер (для выпускников начальной школы, 9 и 11 классов)
16. Дни Здоровья
17. Организация работы летом:
 - трудовая бригада
 - лагерь дневного пребывания детей в дни школьных каникул
18. Месячники безопасности (в течение года)
19. День инвалида

3.12. Участники учебно-воспитательного процесса

МБОУ «Мосоловская СОШ им. В.М. Фомина»	МБДОУ «Мосоловский детский сад»	<ul style="list-style-type: none"> • Методическая работа • Подготовка детей к школе • Обследование детей
	Мосоловская школа-интернат	<ul style="list-style-type: none"> • Методическая работа • Совместные мероприятия • Спортивные соревнования
	Сельский Дом культуры	<ul style="list-style-type: none"> • Кружки по интересам • Хореография • Вокал • Концертная деятельность
	Сельская библиотека	<ul style="list-style-type: none"> • Выставки книг • Мероприятия • Встречи с интересными людьми
	ФАП с. Мосолово	<ul style="list-style-type: none"> • Медицинский осмотр • Обеспечение медицинской помощи • Профилактическая работа (обследование, консультации)
	Центр психолого-медико-социальной помощи «Родник»	<ul style="list-style-type: none"> • Консультация выпускников 9,11 классов по профориентации • Индивидуальные занятия логопеда
	Лесновская школа искусств «Парус»	<ul style="list-style-type: none"> • Баян • Фортепиано • Гитара • Театральное искусство • Изобразительное искусство • Хореография
	Шиловская ДЮСШ	<ul style="list-style-type: none"> • Спортивные секции (футбол) • Спортивные соревнования
	Шиловский районный Дом детского творчества	<ul style="list-style-type: none"> • Школа будущего абитуриента • Совместные мероприятия

Шиловский районный Дворец культуры	<ul style="list-style-type: none"> Совместные мероприятия по Пушкинской карте Новогодние праздники Акции
------------------------------------	---

Учащиеся школы уверенно заявляют о себе во всех мероприятиях района: спортивных соревнованиях, олимпиадах, конкурсах художественной самодеятельности.

На муниципальном этапе ВсОШ учащиеся МБОУ «Мосоловская СОШ им. В.М. Фомина» занимают призовые места:

Учебный год	Количество победителей и призеров школьного этапа	Количество участников муниципального этапа	Количество победителей и призеров муниципального этапа	Количество участников регионального этапа
2020 - 2021	70	18	5	1
2021 - 2022	56	25	16	1
2022 - 2023	63	28	8	-

Результаты участия в соревнованиях, конкурсах, конференциях, других мероприятиях разного уровня (за последние 3 года).

2020-2021 уч. год:

муниципальный уровень -12. региональный уровень -3, всероссийский уровень-3.

2021-2022 уч. год:

муниципальный уровень -15 региональный уровень -3, всероссийский уровень-4.

2022-2023 уч. год:

муниципальный уровень -20. региональный уровень -5, всероссийский уровень-2

Проблемно - ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики позволил выявить сильные и слабые стороны.

Сильные стороны	Слабые стороны
<ul style="list-style-type: none"> -Управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления. Система управления стабильна и адекватна различным ситуациям; -Выполнение муниципального задания на 100%; -Реализуются программы дополнительного образования; - Участие детей в муниципальных, региональных, федеральных конкурсах, олимпиадах; - Сопровождение учащихся через ПМПК; -Систематическое повышение квалификации педагогами; -Педагогический коллектив пополняется молодыми педагогами; -Ежегодное участие учителей в профессиональных конкурсах и мастер-классах; - Наличие социального партнерства в образовательном пространстве школы; -Привлечение социальных партнёров к решению вопросов развития школы; 	<ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие углубленного изучения некоторых предметов; -Мало победителей олимпиад; загруженность олимпиадами одних и тех же детей; -Невысокая мотивация педагогов развития методической базы; -Отсутствует полноценная поддержка родительской общественности; - Отсутствие контроля родителями за подготовкой детей к ГИА; -Чрезмерное использование сети Интернет; - Нет единой системы организации образовательного процесса (единая технология преподавания). Построение урока с учетом НЛА «Оценка учебного занятия». - Не сложилась система взаимодействия педагогов, работающих на классе (может быть попробовать новую форму наших Команд – «Классная перемена» Например: за каждым классом закрепить определенный день и определенную переменную)

<ul style="list-style-type: none"> - Сохранение традиций духовно-нравственного воспитания; - Содержательная работа по профориентации в 5 – 11 классах; - Усиление профилактики негативного влияния сети интернет; - Пополнение библиотечного фонда новыми учебниками и художественной литературой; - Удовлетворенность родителей работой школы; - Среди необходимых условий для адаптации детей с ОВЗ присутствует комната психолога, игровая комната. - Спокойная, доброжелательная атмосфера; - Сложилась система наставничества; - Наличие системы психологопедагогического сопровождения всех детей; - Развиты связи между урочной и внеурочной деятельностью. 	
Возможности	Угрозы
<ul style="list-style-type: none"> - Возможность выстраивать сотрудничество с предприятиями и индивидуальными предпринимателями, находящимися на территории сельского поселения; - Повышение квалификации педагогов на разных уровнях. Внедрение разных форм повышения квалификации, в том числе становление школы как самообучающегося профессионального сообщества; - Возможность использования потенциала органов общественного управления; - Внедрение электронных систем документооборота в управление школой; - Создание Модели системного психолого-педагогического просвещения и профилактики компьютерной зависимости и негативных явлений в виртуальной среде на уровне сельской местности; - Тенденции модернизации профессионального образования, в том числе с помощью внедрения адаптивных, практико-ориентированных и гибких образовательных программ; - Вовлечение родителей в организацию проектной деятельности; 1. Реализация национального проекта «Образование». 2. Реализация федерального проекта «Поддержка семей, имеющих детей». 3. Реализация федерального проекта «Современная школа». 4. Реализация федерального проекта «Цифровая образовательная среда». 	<p>Недостаточная эффективность качества повышения квалификации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Несовершенство реализации механизмов электронного документооборота в управлении школой; - Увеличение доли обучающихся с компьютерной зависимостью, отсутствии профессиональных умений педагогов целенаправленно работать с этими группами детей; - Отсутствие системы трудоустройства по многим специальностям уменьшает мотивацию у части выпускников к успешному обучению; - Низкая заинтересованность выпускников к освоению профессиональных программ на уровне среднего профессионального образования; - Уменьшение социальной ответственности родителей; - Эмоциональное выгорание педагогов в связи с увеличением объема работы; - Завышенные требования к обеспечению информационной открытости образовательной организации; - Отсутствие единства в толковании понятий и терминов требований к организации образовательного процесса; - Сложность в реализации федеральных проектов в образовательной организации из-за неверной трактовки требований организациями разного уровня обеспечения образовательного процесса; - Риск увеличения объема работы возлагающийся на администрацию и педагогов.

Выводы:

1. В школе создаются условия для выполнения Федеральных государственных образовательных стандартов НОО, ООО, СОО ФГОС в соответствии с ФООП.
2. Организованная работа органов государственно-общественного управления школой, работа общественных организаций являются основой расширения социальной открытости школы для окружающего социума и создания системы эффективного управления школой.
3. Опыт работы с социальными партнерами в организации учебной и внеурочной деятельности учащихся является весомым потенциалом в расширении условий для предоставления доступного качественного образования учащимся школы в соответствии с запросами личности.

Проведенный анализ деятельности школы в 2020-2023 уч.г.г. выявил ряд противоречий:

1) Постоянно меняющиеся требования законодательства в области образования, переход в режим ЕГЭ, ОГЭ, ВПР снижают уровень стабильных показателей качества образования обучающихся.

2) Реализация принципов рыночной экономики в сфере образования вынуждает образовательное учреждение приобретать статус организации, оказывающей образовательные услуги в зависимости от социального заказа.

3) Родители, как потенциальные заказчики образовательных услуг всё чаще перекладывают на образовательное учреждение ответственность за результаты обучения и воспитания своих детей.

4) Внедрение информационных и Интернет-технологий приводит к принципиальному изменению роли учителя в образовательном процессе, к необходимости качественно новой подготовки педагогических кадров.

На основании проведенного анализа реализации программы можно выделить следующие проблемы, требующие решения в среднесрочной перспективе:

1. Недостаточно высокий уровень развития системы внутришкольного контроля качества образования в соответствии с требованиями ФГОС не позволяет принимать управленческие решения по согласованной деятельности педагогического коллектива по обеспечению успешности обучающихся в образовательной деятельности

2. Невысокое качество образовательных результатов учащихся основной и средней школы. Снижение мотивации учащихся и уменьшением количества учеников, показывающих стабильно высокие результаты в учёбе.

3. Не обеспечена преемственность между формами, методами, технологиями образования на всех ступенях образования.

4. Инертность ряда членов педагогического коллектива, при организации проектной деятельности и работе с одаренными учащимися, развитием собственной методической системы.

5. Несоответствие материально-технических возможностей для реализации ФГОС второго поколения в полном объеме.

Необходимость решения сложившихся противоречий и выделенных проблем обусловила цели и задачи программы развития на 2023– 2028 уч.гг.

5. Некоторые аспекты деятельности школы, выделенные в проблемно – ориентированном анализе предыдущей программы развития в качестве «слабых» сторон, так и не удалось преодолеть в полной мере и их негативное влияние сохраняется.

4. Концепция развития образовательной организации

Основной целью современных изменений в Российской системе образования является обновление школы, обеспечивающее создание оптимальных условий для всестороннего развития личности с новым сознанием, с уровнем образования, отвечающим, с одной стороны, интересам, склонностям и запросам учащегося, а с другой – общекультурным нормам, общечеловеческим идеалам. Формирование личности, способной к реализации своих возможностей, здоровой, социально-устойчивой и одновременно мобильной, адаптирующейся, способной вырабатывать и

изменять собственную стратегию в меняющихся обстоятельствах жизни - такова подлинная цель современного образования, отвечающая современным социальным ориентирам.

В Законе Российской Федерации «Об образовании в РФ» заявлен «гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности». Гуманистическая парадигма современного образования вызывает необходимость лично ориентированного обучения, направленного на стимулирование и развитие творческих и познавательных интересов, потребностей, наклонностей учеников. Педагогический процесс в этих условиях с учетом идей лично ориентированного образования должен быть направлен на ученика как на личность с ее индивидуальным развитием и проявлением способностей. Особенно важно такое обучение для подростков, развитие которых помимо традиционной учебной деятельности дополняется самоуправлением своей деятельностью на рефлексивной основе.

Успешность обучения также во многом зависит от мотивации обучения, от личностного смысла, которое оно для него имеет. Лично ориентированная педагогика основана на обеспечении индивидуального поиска ученика, заинтересованного в том, чтобы получить ответ на вопрос, который сам поставил.

В основу настоящей программы развития положен опыт работы педагогического коллектива в течение продолжительных лет работы Школы. При формировании концепции будущего нашей школы мы исходили из необходимости реализации стратегии модернизации образования, определенной Национальным проектом «Образование» и входящими в его структуру Федеральными проектами, и важности удовлетворения запросов основных участников образовательной деятельности, которые видят своё образовательное учреждение как открытое образовательное пространство с созданными условиями для успешной реализации личностного роста всех его субъектов.

Педагогический коллектив Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Мосоловская средняя общеобразовательная школа им. В.М. Фомина» стремится к созданию такой образовательно-воспитательной среды в школе, которая позволит обеспечить успешность каждого ребенка в процессе самореализации в системе социальных отношений вне зависимости от его психофизиологических особенностей, учебных возможностей и склонностей.

Педагогический коллектив считает своей главной задачей развитие школы как открытого образовательного пространства для получения качественного образования всеми учащимися, для развития потенциальных возможностей и самореализации детей и взрослых. Предназначение нашей школы - дать каждому ученику возможность быть успешным в образовательной деятельности, найти и выразить себя сообразно своим интересам и способностям. Концепция разработана на основе анализа социального заказа и существующей ситуации в школе. Основой для реализации программы развития в значительной мере является педагогический поиск и инновационная деятельность коллектива школы.

Настоящая Программа определяет систему общих педагогических требований, соответствие которым обеспечит эффективное участие всех участников образовательных отношений в решении современных задач образования и в качестве ведущих приоритетов выделяет следующие социальные и педагогические понятия:

- успешный ученик - хочет знать и уметь, может узнать и научиться, способен согласовывать хочу, надо и могу, активно проявляет свою гражданскую, патриотическую позицию;
- базовые национальные ценности – основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях;
- духовно-нравственное развитие личности гражданина России – осуществляемое в процессе социализации, последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

Основные принципы реализации Программы развития:

- Принцип качества - соответствие полученных результатов поставленным целям и задачам;
- Принцип преемственности - согласованность содержания образования, технологий, нормативов и механизмов управления образовательной деятельностью обучающихся между уровнями образования;
- Принцип саморазвития - использование внутренних ресурсов, адаптация к происходящим в обществе изменениям;
- Принцип научности - использование современных научных достижений для реализации Программы, разработки новых интеллектуальных продуктов;
- Принцип индивидуализации обучения – всесторонний учет уровня способностей каждого ученика, формирование на этой основе личных траекторий развития;
- Принцип совместного действия - субъектность участников образовательного процесса.

5. Основные направления деятельности по реализации программы:

1. Реализация основных образовательных программ на ступенях образования. Развитие инфраструктуры образовательно-воспитательной деятельности:

- Отработана процедура защиты индивидуального проекта итоговой аттестации на уровне основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС ООО;
- Внесены изменения в ООП начального общего, основного общего и среднего общего образования в соответствии с ФООП;
- Реализуется Учебный план внеурочной деятельности и дополнительного образования, программы внеурочной деятельности на уровнях НОО, ООО, СОО в соответствии с ФООП;
- Реализация внеурочной деятельности на всех уровнях образования через школьное самоуправление и план воспитательной работы школы;
- Совершенствуется система внутренней оценки качества образования, индивидуальных образовательных достижений обучающихся: разработан и введен в действие пакет локальных нормативных актов, обеспечивающий системный подход и единство требований к содержанию, процедурам и определению критериев оценки качества образования;
- Информационная открытость – это и пользовательский запрос и одно из условий повышения качества образовательной деятельности и инструмент развития образовательной организации. Наиболее перспективным и востребованным инструментом информационного взаимодействия является Интернет-сайт школы. К элементам системы открытости школы относятся электронный журнал, виртуальный методический кабинет, электронная учительская;
- Организация педагогического процесса, направленного на формирование и развитие у учащихся образовательной деятельности, позитивной, устойчивой ориентации на сохранение здоровья, как необходимого условия жизнеспособности, что реализуется в педагогическом процессе и самим педагогом.

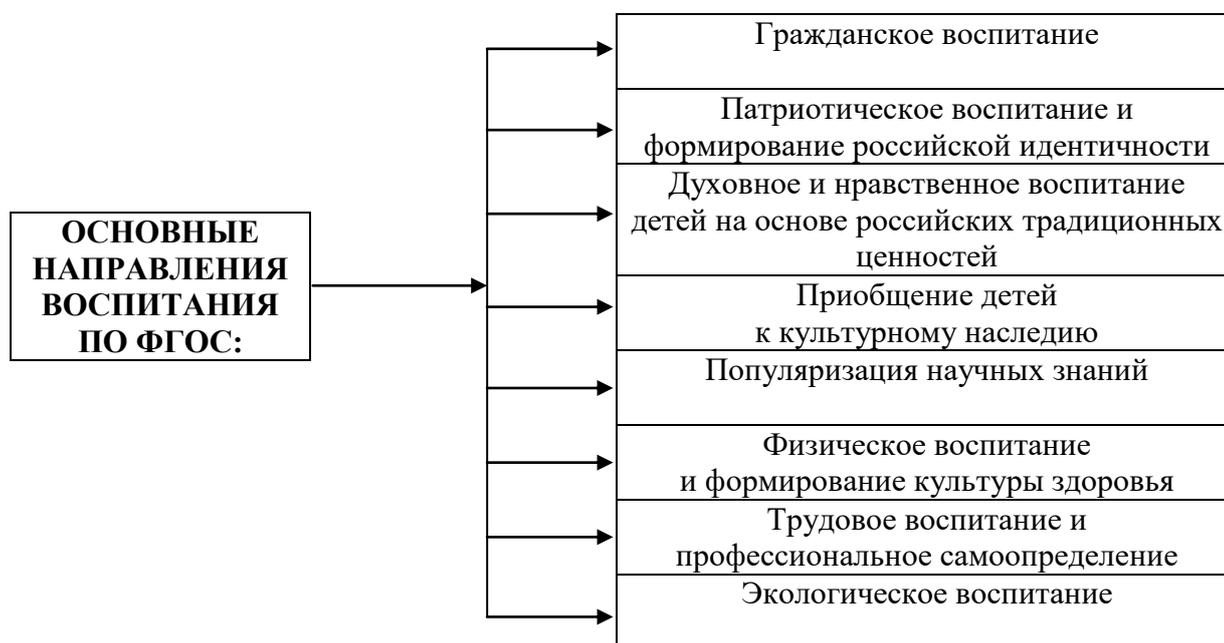
2. Развитие воспитательной среды:

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины. Система духовно-нравственных ценностей, сложившихся в процессе культурного развития России, таких как: человеколюбие, справедливость, честь, совесть, воля, личное достоинство, вера в добро и стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьёй и своим Отечеством.

- Стратегия воспитания, взятая за основу развития воспитательной среды, ориентирована:
- на развитие социальных институтов воспитания;
- обновление воспитательного процесса в системе общего и дополнительного образования, в сферах физической культуры и спорта, культуры на основе оптимального сочетания

отечественных традиций, современного опыта, достижений научных школ, культурно-исторического, системно-деятельностного подхода к социальной ситуации развития ребёнка.

Воспитание детей рассматривается как стратегический общенациональный приоритет, требующий консолидации усилий различных институтов гражданского общества и ведомств на федеральном, региональном и муниципальном уровнях.



Гражданское воспитание включает:

- создание условий для воспитания у детей активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;
- развитие культуры межнационального общения;
- формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;

- воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
- формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- разработку и реализацию программ воспитания, способствующих правовой, социальной и культурной адаптации детей, в том числе детей из семей мигрантов.

Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности предусматривает:

- создание системы комплексного методического сопровождения деятельности педагогов и других работников, участвующих в воспитании подрастающего поколения, по формированию российской гражданской идентичности;
- формирование у детей патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания;
- повышение качества преподавания гуманитарных учебных предметов, обеспечивающего ориентацию обучающихся в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества;
- развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма.

Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей осуществляется за счет:

- развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;
- развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
- расширения сотрудничества между государством и обществом, общественными организациями и институтами в сфере духовно-нравственного воспитания детей, в том числе традиционными религиозными общинами;
- содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;
- оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.

Приобщение детей к культурному наследию предполагает:

- эффективное использование уникального российского культурного наследия, в том числе литературного, музыкального, художественного, театрального и кинематографического;
- создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;
- увеличение доступности детской литературы для семей, приобщение детей к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;
- создание условий для доступности музейной и театральной культуры для детей;

- развитие музейной и театральной педагогики;
- поддержку мер по созданию и распространению произведений искусства и культуры, проведению мероприятий, направленных на популяризацию российских культурных, нравственных и семейных ценностей;
- создание и поддержку производства художественных, документальных, научно-популярных, учебных и анимационных фильмов, направленных на нравственное, гражданско-патриотическое и общекультурное развитие детей;
- повышение роли библиотек, в том числе библиотек в системе образования, в приобщении к сокровищнице мировой и отечественной культуры, в том числе с использованием информационных технологий;
- создание условий для сохранения, поддержки и развития этнических культурных традиций и народного творчества.

Популяризация научных знаний среди детей подразумевает:

- содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей;
- создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.

Физическое воспитание и формирование культуры здоровья включает:

- формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;
- формирование в детской и семейной среде системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;
- создание для детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, условий для регулярных занятий физической культурой и спортом, развивающего отдыха и оздоровления, в том числе на основе развития спортивной инфраструктуры и повышения эффективности ее использования;
- развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;
- предоставление обучающимся образовательных организаций, а также детям, занимающимся в иных организациях, условий для физического совершенствования на основе регулярных занятий физкультурой и спор том в соответствии с индивидуальными способностями и склонностями детей;
- использование потенциала спортивной деятельности для профилактики асоциального поведения;
- содействие проведению массовых общественно-спортивных мероприятий и привлечение к участию в них детей.

Трудовое воспитание и профессиональное определение реализуется посредством:

- воспитания у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
- формирования у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;
- развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;
- содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

Экологическое воспитание включает:

- развитие у детей и их родителей экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;

■ воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.

Программа воспитания МЮОУ «Мосоловская СОШ им.В.М. Фомина»:

■ предназначена для планирования и организации в общеобразовательной организации системной воспитательной деятельности;

■ разрабатывается и утверждается в общеобразовательной организации с участием коллегиальных органов управления, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);

■ реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

■ предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Воспитательным пространством современного школьника сегодня является всё, что его окружает как в самой образовательной организации, так и вне её. Открытость школы к реальным социальным процессам, происходящим в стране, активизация взаимосвязей с образовательными, культурными, религиозными организациями, достижение согласованности целей образовательной деятельности с потребностями и возможностями окружающей среды становятся важным условием формирования субъектности и личностного самоопределения школьника. Создание открытой, высокотехнологичной воспитательной среды – задача, требующая использования не только всех ресурсов образовательной организации, но и всего образовательного и социокультурного потенциала. Активными участниками образовательно-воспитательного процесса являются не только ученики и педагоги, но и родители и социальные партнеры школы.

3.Повышение профессиональных компетенций педагогов и работников управления:

Деятельность по кадровому обеспечению и повышению профессионального мастерства педагогических работников осуществляется по следующим направлениям:

-подбор и эффективная расстановка кадров;

- профессиональное и функционально-ориентированное повышение квалификации сотрудников учреждения;

-психолого-педагогическое просвещение педагогов;

- адресная помощь сотрудникам по личным затруднениям на основе диагностических исследований;

- стимулирование и поддержка творчески работающих педагогов;

-оценка качества профессиональной деятельности.

Существующая в школе модель повышения профессиональной компетенции педагогов (мотивационной, технологической, когнитивной, социальной коммуникативной, информационной, нравственной), включает курсы повышения квалификации, работу методических объединений, постоянно действующий семинар, семинары практикумы, конкурсы профессионального мастерства, тренинги.

Потребности преобразования профессиональной деятельности по сопровождению обучающихся к личному успеху в образовательной деятельности выявили необходимость внесения изменений в структуру модели:

- организовать работу групп молодых педагогов, педагогов работающих на классе;

- использовать формы методической работы, стимулирующие взаимодействие по решению профессиональных проблем и создание новой практики: лаборатории по отдельным направлениям деятельности, спецкурсы по решению актуальных проблем коллектива, выставки творческих достижений;

- создание современной системы оценки качества педагогической деятельности на основе результатов образования.

Организационные формы воспитательной деятельности

1. Уроки	учебные занятия по предметам
2. Внеурочная деятельность	<ul style="list-style-type: none">- классные часы;- внеурочная деятельность;- детская общественная организация «РДШ»;- творческие конкурсы, олимпиады, акции, смотры;- взаимодействие с семьями воспитанников;- факультативные занятия;- профориентационная деятельность.
3. Внешкольные формы деятельности	<ul style="list-style-type: none">- взаимодействие с учреждениями системы дополнительного образования

К сожалению, на организацию воспитательной деятельности влияет и ряд внешних по отношению к школе факторов, не зависящих от нас. Так широкое информационное поле (телевидение, интернет, газеты и журналы, некоторые компьютерные программы) не всегда является помощником в воспитании подрастающего поколения, оказывает порой негативное воздействие на духовное и психическое развитие детей. Кроме этого, возросло число неполных семей, семей, где достаток ниже прожиточного минимума. Основными проблемами во многих семьях стали материальные.

4. Управление качеством образования:

Успешная образовательная деятельность ученика определяется эффективностью управления образовательной организацией. Для эффективного функционирования Образовательной организации важны все компоненты внешней и внутренней среды.

Эффективность управления Образовательной организацией зависит от механизма и качества обратной связи. Управление - деятельность, направленная на выработку решений, организацию, контроль, регулирование объекта управления в соответствии с заданной целью, на анализ и подведение итогов на основе достоверной информации.

Управление школой означает воздействие руководителей на участников образовательных отношений с целью достижения запланированного результата. Объектом управления являются образовательная деятельность и обеспечивающие её программно-методические, кадровые, материально-технические, нормативно-правовые условия, а целью – эффективное использование имеющегося в образовательной системе потенциала.

Эффективность управления образовательной организацией обеспечивается наличием системного подхода, видением перспективы развития, построением программной деятельности с опорой на творческий потенциал педагогического коллектива, целесообразностью распределения функциональных обязанностей между административными работниками. В основу управленческо - педагогической и управленческой деятельности для эффективности реализации программы положены правила:

- 1) решения принимаем совместно только на основе объективного анализа;
- 2) стратегические и тактические цели и задачи формулируем вместе;
- 3) конкретика целей и задач - условие объективной оценки результата;
- 4) нет деятельности – нет и результата, или под лежачий камень и вода не течет;
- 5) согласованные нормы и правила обеспечивают синергетический эффект совместной деятельности по достижению целей;

- 6) уважение личности, её деятельности, поддержка друг друга участниками образовательного процесса;
- 7) от Программы развития школы к методическому проекту учителя;
- 8) только успешный учитель воспитает успешного ученика;
- 9) продуктивная деятельность должна быть простимулирована не только количественно, но и качественно;
- 10) результат должен приносить удовлетворение, желание достичь большего и быть представлен во внешнюю среду.

6. Основные мероприятия реализации программы развития

Задачи	Мероприятия	Планируемый результат
Реализация основных образовательных программ на ступенях образования. Развитие инфраструктуры образовательно-воспитательной деятельности		
<p>Создание условий, обеспечивающих доступность качественного образования и успешную социализацию обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> * Обновить технологии обучения и содержания предметных областей на основе вводимых стандартов образования, * Продолжить работу по конструированию индивидуальных образовательных траекторий различных групп обучающихся; совершенствования методик преподавания, привлечения инновационных технологий * Выявлять и реализовывать возможности каждого ребенка, * Развивать систему поддержки одаренных и талантливых детей; * Сформировать образовательную среду, обеспечивающую сохранение здоровья, социальной комфортности, безопасности участников образовательного процесса. * Сформировать безопасную, комфортную, экономически эффективную цифровую среду, позволяющую управлять образовательным процессом, контролировать и анализировать его результаты. * Обеспечить индивидуализированное психологопедагогического сопровождения обучающихся * Развивать материальнотехническую базу для создания эффективной среды реализации ФГОС. 	<ul style="list-style-type: none"> * Упорядочение организации образовательного процесса на уроке единых методических подходов с учетом предметной области, * Программирование практико–ориентированных мастер-классов по работе с разными категориями учащихся (ОВЗ, одаренные, группа риска и т.д.), * Разработать и ввести в действие Программу функциональной грамотности и профориентационной направленности в начальной школе, * Оказание адресной индивидуальной помощи обучающимся на всех уровнях образования, * Программирование работы с одаренными детьми, * Приобретение нового и замена старого оборудования в соответствии с требованиями ФГОС * Использование цифровых технологий в управлении образовательной организацией, * Проведение медицинских, просветительских, психолого-педагогических мероприятий по сохранению и укреплению здоровья обучающихся и педагогов. 	<ul style="list-style-type: none"> * Включены в Программу ПДС лекционные и практические занятия по единым методическим подходам в организации образовательного процесса на уроке, * Включена в Программу ПДС занятий, как Программирование практико–ориентированных мастер-классов по работе с разными категориями учащихся, * Начата работа по Программе профориентации в начальной школе, * Оказывается адресная индивидуальная помощь обучающимся на всех уровнях образования на основе выявляемых потребностей, * Реализуется программа здоровье сбережения обучающихся и педагогов, * Приобретено и заменено оборудование, осуществлен ремонт школьных помещений в соответствии с заявками и финансовым планом, * Проведен анализ использования цифровых технологий в Управлении образовательной организацией и определены перспективы цифровизации управления.

Развитие воспитательной среды

<p>Создание условий, направленных на повышение воспитательного потенциала школы:</p> <ul style="list-style-type: none"> * Воспитывать ответственность за результаты своего образования, гражданскую ответственность и патриотизм, (уважения к прошлому и настоящему своего народа, традициям и культуре, ответственности за будущее своей страны). активную жизненную позицию обучающихся, формировать социальные компетенции, вовлекать их в деятельность молодежных общественных объединений; * развивать ученическое самоуправление: * Вовлекать обучающихся в социально-значимые проекты, участие в добровольческой деятельности * Разработать активные формы сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся на основе взаимоподдержки и общности интересов в деле воспитания и образования подрастающего поколения * Активизировать роль школьного музея в патриотическом и нравственном воспитании подрастающего поколения. 	<ul style="list-style-type: none"> * Продолжить реализацию проекта «От успеха в школе – к успеху в жизни», * Привлечь родительскую общественность к работе, * Организовать работу проектных и творческих групп учащихся и учителей для работы по реализации значимых событий, * Развивать деятельность детских объединений, * Разработать и ввести в действие Программу работы с родителями, включив в нее активное общения с детьми и педагогами. 	<ul style="list-style-type: none"> * Реализация плана мероприятий Проекта «От успеха в школе – к успеху в жизни», * Решение Педагогического совета по результатам анализа реализации проекта; * Сформировать базу данных по индикативным показателям воспитанности учащихся на основе проведенной работы; * Наличие проектных и творческих групп учащихся и учителей для работы по реализации значимых событий, наличие выполненных ими проектов (на основе ученического самоуправления); * Решение Педагогического совета по результатам анализа деятельности детских объединений; * Разработана и введена в действие Программа работы с родителями.
--	---	---

Повышение профессиональных компетенций педагогов и работников управления

<p>Создание условий для непрерывного совершенствования профессионального мастерства педагогических и руководящих кадров:</p> <ul style="list-style-type: none"> * Повышать профессиональную компетентность педагогических кадров через реализацию технологии 	<p>Провести диагностику потребностей педагогов в профессиональном саморазвитии,</p> <ul style="list-style-type: none"> * На основе результатов диагностики разработать и ввести в действие программу ПДС по актуальным проблемам педагогической деятельности для разных групп педагогов, включив в нее 	<p>База данных диагностики потребностей педагогов в профессиональном саморазвитии;</p> <ul style="list-style-type: none"> * Программа ПДС, * Решение Методического совета по работе ПДС; * База данных по отзывам педагогов о работе ПДС
---	---	---

<p>методического сопровождения образовательного процесса, технологию наставничества для молодых педагогов. В условиях реализации ФГОС;</p> <ul style="list-style-type: none"> * Поддерживать молодых педагогов и успешно интегрировать их в профессию; * Повышать профессиональную компетентность управленческой команды, используя технологию научно-методического сопровождения управления реализацией программы развития. 	<p>лекции, методические чтения, обмен опытом работы, взаимопосещение уроков с последующим обсуждением, тренинги, мастер-классы;</p>	
<p>Управление качеством образования</p>		
<p>Развитие механизмов управления качеством образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> * Привести систему оценки качества образования в соответствии с нормативными документами. * Проводить мониторинг результатов воспитания и развития обучающихся, профессиональной компетентности педагогических работников. * Обеспечить стабильное функционирование школьной системы оценки качества образования. 	<ul style="list-style-type: none"> * Разработать и ввести в действие Положение о мониторинге деятельности педагогических работников. * Осуществлять анализ и самоанализ педагогической деятельности работников на основе данных мониторинга деятельности педагогических работников. * Возобновить работу по Проекту преемственности между уровнями образования и с ДОУ. * Внести изменения и дополнения в Положения: «О внутришкольном контроле», «Об управлении качеством образования в школе». * Осуществлять контроль реализации Программы развития по индикативным показателям. * Провести анализ реализации ФООП начального, основного и среднего общего образования; по итогам анализа внести коррективы в образовательные программы всех уровней образования; локальные нормативные акты школы и нормативно-правовое регулирование механизмов управления школой. 	<ul style="list-style-type: none"> * База данных мониторинга педагогической деятельности. * Решение Педагогического совета по результатам анализа педагогической деятельности. * Реализация мероприятий Проекта по преемственности между уровнями образования и с ДОУ. * Решения Педагогических советов по реализации Программы развития. * Решения Педагогических советов по реализации ООП начального, основного и среднего общего образования.

7. Механизм реализации Программы развития

Предназначение программы.

1. Удерживать действительные намерения всех участников образовательного процесса добиваться позитивных изменений:

- ✓ в целях и задачах школы;
- ✓ в технологиях и условиях образовательного процесса, обеспечивающих достижение целей;
- ✓ в механизмах поддержки и закрепления позитивных изменений.

2. Вносить необходимые изменения:

- ✓ в цели и задачи школы;
- ✓ в технологии и условия образовательного процесса, обеспечивающие достижение целей;
- ✓ в механизмы поддержки и закрепления позитивных изменений.

Принципы управления образовательной организацией:

- ✓ открытость образовательной организации внешним влияниям и сотрудничеству;
- ✓ государственно - общественный характер управления;
- ✓ демократизация управления;
- ✓ прогностичность управления;
- ✓ информационная основа принятия управленческих решений;
- ✓ согласованность деятельности всех подразделений и участников образовательного процесса.

Порядок реализации программы:

- ✓ Процесс запуска программы развития осуществляется по всем видам ресурсов.
- ✓ Основным средством реализации программы развития является проектная деятельность.
- ✓ Управление проектами осуществляется с использованием информационной системы управления.
- ✓ Достижение прогнозируемого результата отслеживается в технологии индикативного управления, где индикаторами выступают планируемые результаты реализации Программы развития.

Организационная структура управляющей системы, обеспечивающая реализацию программы развития:

Уровень и содержание управления	Субъекты управления	Содержание управления
Стратегическое управление. Уровень директора	Директор школы	Определяет стратегию развития школы, представляет интересы школы в государственных и общественных организациях, бизнес - сообществах, утверждает нормативные акты, необходимые для организации ведущих процессов, процедур в отношениях между участниками образовательного процесса.
Стратегическое управление Уровень	Педагогический совет	Решает вопросы, связанные с реализацией Программы развития школы и другие вопросы в соответствии с Уставом.

традиционных субъектов управления (вновь созданный орган)	Профсоюзный комитет	Защищает права работников школы.
	Родительский совет (Совет школы)	Осуществляет деятельность, предусмотренную Уставом и Положением о Родительском совете (Совете школы).
Тактическое управление Уровень заместителей директора	Административный совет	Координирует деятельность администрации по выполнению планов работы, решению возникающих проблем.
	Методический совет	Планирует и организует инновационную деятельность школы, педагогов. Руководит деятельностью методических объединений, творческих групп, проектных команд.
	Совет обучающихся	Руководит реализацией планов и проектов ученических организаций, организует КТД, представляет интересы учащихся в Педагогическом советах.
	Аттестационная комиссия	Осуществляет аттестацию педагогических работников на соответствие занимаемой должности.
	Служба АХЧ	Занимается материально-техническим оснащением, обеспечивает функционирование и развитие школы.
	Бухгалтерия	Осуществляет финансовый расчет функционирования и развития школы на основе подушевого финансирования.
Оперативное управление Уровень педагогов, функциональных служб	Методические объединения	Ведут методическую работу по предметам в режиме функционирования, проводят анализ результативности обучения.
	Проектные команды	Разрабатывают и реализуют проекты, обеспечивающие реализацию программы развития.
	Творческие группы педагогов	Исследуют и осуществляют поиск решения проблем в реализации целей школы.
	Служба сопровождения	Проводит психолого-педагогическую диагностику, обеспечивает консультативную работу с обучающимися и родителями, педагогами.
	Медицинское обслуживание	Осуществляет постоянное наблюдение за состоянием здоровья и физическим развитием обучающихся.
	Органы ученического самоуправления	Планируют и организуют жизнедеятельность классных коллективов. Организуют внеурочную деятельность в группах.

Вопросы оценки хода выполнения Программы, достижение планируемых результатов принятия решений о завершении отдельных проектов, внесения изменений в реализацию проектов обсуждает методический совет школы, по итогам обсуждения решение принимает педагогический совет.

Реализация Программы предусматривает ежегодное формирование рабочих документов: планов, проектов, связанных с перечнем первоочередных работ, вытекающих из системы мероприятий Программы, с разграничением функций исполнителей.

8. Планируемые результаты реализации Программы развития

Направления и задачи	Результаты и индикативные показатели
<p>Реализация основных образовательных программ на ступенях образования</p>	<p><u>Планируемый результат:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • обеспечение 100% учащихся доступности образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта; • повышение доли учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях; • развитие системы дополнительного образования как условия развития талантливых детей и социализации всех учащихся; • ежегодное участие педагогов в профессиональных конкурсах педагогического мастерства; • снижение заболеваемости учащихся; сохранение ситуации отсутствия случаев травматизма, правонарушений со стороны учащихся, нарушения школой законодательства РФ, предписаний со стороны Роспотребнадзора и отдела надзорной деятельности управления МЧС. <p><u>Планируемые индикативные показатели:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • доля лиц, сдавших единый государственный экзамен в числе выпускников школы, участвовавших в едином государственном экзамене; • для лиц, сдавших государственную (итоговую) аттестацию по предметам, по которым проводится ОГЭ выпускников 9-х классов; • доля обучающихся, вовлеченных в проектную-исследовательскую деятельность; • доля обучающихся, охваченных горячим питанием; • доля обучающихся, имеющих достаточный уровень воспитанности; • доля детей школьного возраста (7-17 лет), охваченных программами профилактики злоупотребления психоактивными веществами; • доля детей школьного возраста (7-17 лет), охваченных программами профилактики злоупотребления психоактивными веществами; • доля обучающихся, пропускающих занятия по неуважительным причинам; • доля обучающихся, состоящих на учете КДН, ОПДН при УВД; • доля педагогических работников, внедряющих здоровьесберегающие технологии; • доля использования цифровых образовательных ресурсов в общем объеме образовательных программ; • доля педагогов, прошедших аттестацию на присвоение квалификационной категории (первая, высшая), в общем их количестве; • доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации для работы по ФГОС, от общей численности; • доля педагогов, представивших опыт работы через мастер-классы, форумы, выставки-презентации разного уровня и др. мероприятия; • доля руководителей школы, прошедших целевую подготовку для руководителей по вопросам современного образовательного менеджмента
<p>Управление качеством</p>	<p><u>Планируемый результат:</u></p>

<p>образования</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение качественного школьного образования в условиях реализации национального проекта «Образование» в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов; <p><u>Планируемые индикативные показатели:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • рост показателей мониторинга качества образовательного процесса; • увеличение количества участников, призеров и победителей соревнований, конкурсов и предметных олимпиад различного уровня; • развитие школьного музея как инфраструктурного объекта информационно-образовательной среды школы; • создание современной цифровой образовательной среды школы; • обеспечения современных, безопасных условий реализации образовательного процесса, в том числе для обучающихся с ОВЗ; • внедрение в практику работы педагогов школы электронного, дистанционного обучения; • обеспечение информационной открытости образовательного процесса для всех участников образовательных отношений; • использование современных цифровых технологий в автоматизации управления качеством образования; • ежегодное обновление перечня образовательных услуг дополнительного образования и платных образовательных услуг на 10%; • увеличение количества детей, посещающих школьные кружки и секции, до 90% от общего числа обучающихся; • создание системы ранней профориентации, предпрофильного и профильного обучения; • развитие сетевого взаимодействия и сотрудничества с образовательными организациями сельского поселения, района, региона, в том числе с общественными организациями, средними профессиональными заведениями и вузами; • отсутствие случаев травматизма, правонарушений со стороны обучающихся, нарушений образовательной организацией законодательства РФ, предписаний со стороны Роспотребнадзора и Госпожнадзора; • создание системы непрерывного профессионального роста учителей; • ежегодное участие педагогов школы в профессиональных конкурсах; • увеличение количества педагогов, аттестованных на первую и высшую квалификационную категорию; • формирование социально-активной личности: развитие ученического самоуправления, волонтерского движения, активное участие в социальных акциях и мероприятиях городских и российских программ; • увеличение количества открытых мероприятий и публикаций, рассказывающих о педагогическом опыте школы.
<p>Развитие воспитательной среды</p>	<p><u>Планируемый результат:</u> Формирование социально-активной личности: развитие ученического самоуправления, волонтерского движения; активное участие в социальных акциях и мероприятиях городских и российских программ;</p>

	<p><u>Планируемые индикаторы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • увеличение количества детей, посещающих школьные кружки и секции, до 90% от общего числа обучающихся; • развитие школьного музея как инфраструктурного объекта информационно-образовательной среды школы; • развитие детских общественных объединений, клубов, самоуправления.
<p>Повышение профессиональных компетенций педагогов и работников управления</p>	<p><u>Планируемый результат:</u> Содержание и формы методической работы обеспечивают профессиональный рост педагогов.</p> <p><u>Планируемые индикаторы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • ежегодное участие педагогов школы в профессиональных конкурсах; • увеличение количества педагогов, аттестованных на первую и высшую квалификационную категорию; <ul style="list-style-type: none"> • увеличение количества открытых мероприятий и публикаций, рассказывающих о педагогическом опыте школы; • 100% педагогов работают с Программой профессионального саморазвития на 3 года; • Системная работа Команд педагогов на классе по выстроенному графику.
<p>Развитие инфраструктуры образовательно-воспитательной деятельности</p>	<p><u>Планируемый результат:</u> Инфраструктура образовательно-воспитательной деятельности соответствует требованиям законодательства Российской Федерации в области общего образования.</p> <p><u>Планируемые индикаторы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • отсутствие случаев травматизма, правонарушений со стороны обучающихся, нарушений образовательной организацией законодательства РФ, предписаний со стороны Роспотребнадзора и Госпожнадзора; • развитие сетевого взаимодействия и сотрудничества с образовательными организациями района и региона, в том числе с общественными организациями, производствами, средними профессиональными заведениями и вузами; • создание системы ранней профориентации, предпрофильного обучения.

9. Критерии эффективности реализации Программы развития

- ✓ Рост удовлетворенности субъектов образования результатами работы МБОУ «Мосоловская СОШ им. В.М. Фомина».
- ✓ Устойчивое развитие МБОУ «Мосоловская СОШ им. В.М. Фомина».
- ✓ Позитивный имидж МБОУ «Мосоловская СОШ им. В.М. Фомина».