

Рассмотрено на педсовете
протокол № 1 от «31» 08 2020г

«Утверждаю»
директор  Л.А. Баева
приказ № 1 от «31» 08.2020г



**Программа развития
Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Мосоловская средняя общеобразовательная школа»
муниципального образования –
Шировский муниципальный район
Рязанской области
на 2020 – 2025 годы**

С. Мосолово
2020 г.

Содержание

1.	Паспорт программы развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Мосоловская средняя общеобразовательная школа»	3
2.	Социально-педагогическая характеристика МБОУ «Мосоловская СОШ». Анализ оценки уровня развития и готовности школы к реализации Программы развития.	7
3.	Проблемно - ориентированный анализ школьных условий, прогноз тенденций развития по направлениям	16
4.	Концепция желаемого будущего состояния школы как системы	39
5.	Основные мероприятия по реализации	44

**1. Паспорт программы развития
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Мосоловская средняя общеобразовательная школа»
на 2020-2025 г.г.**

Наименование Программы	Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Мосоловская средняя общеобразовательная школа» муниципального образования - Шиловский муниципальный район Рязанской области на 2020-2025 годы
Назначение Программы	Программа является организационно-правовой основой функционирования, развития и стабилизации школы
Основание для разработки Программы	<p>Программа разработана в соответствии с</p> <ul style="list-style-type: none"> • Конституцией РФ; • Конвенцией о правах ребенка; • Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"; • Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373; • Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897; • Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года; • Конвенция о правах ребёнка; • Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года (проект); • Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2013-2020 годы»; • Национальная доктрина развития образования до 2025 года; • Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях /Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 / Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189; • Законом Рязанской области от 29.08.2013 N 42-ОЗ "Об образовании в Рязанской области" (принят Постановлением Рязанской областной Думы от 28.08.2013 N 314-V РОД); • Уставом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Мосоловская средняя общеобразовательная школа» муниципального образования - Шиловский муниципальный район Рязанской области; • учетом социально-экономических, национально-культурных, эколого-демографических и других особенностей развития поселка и региона.
Разработчики Программы	Администрация, Совет школы и педагогический коллектив Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Мосоловская средняя общеобразовательная школа» муниципального образования - Шиловский муниципальный район Рязанской области
Исполнители Программы	Участники образовательного процесса Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Мосоловская средняя общеобразовательная школа» муниципального образования - Шиловский муниципальный район Рязанской области
Цель Программы	Обеспечение устойчивого развития школы в условиях модернизации российского образования, создание благоприятной образовательной среды для раскрытия

	способностей каждого учащегося, обеспечение подготовки выпускников, умеющих ориентироваться в современном высокотехнологичном конкурентном мире.
Задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечить обновление организации, содержания и технологий образовательного и воспитательного процесса; создать оптимальные условия для формирования духовно-нравственной, социально адаптированной, профессионально ориентированной, успешной личности гражданина Российской Федерации. 2. Улучшить качество образования и воспитания. 3. Оптимизировать систему профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие успешного сотрудничества между всеми участниками образовательного процесса. 4. Совершенствовать содержание и формы взаимодействия школы и семьи с учётом индивидуальных особенностей и потребностей родителей обучающихся. 5. Обновить и расширить материально-технической базы ОУ в соответствии с требованиями времени и инновационными задачами работы коллектива. 6. Сохранять и укреплять здоровье всех субъектов образовательного процесса. 7. Совершенствовать работу системы психолого-медико-педагогического сопровождения образовательного процесса. 8. Обеспечить сочетание традиций школы с изменяющимися требованиями государства и общества к содержанию и качеству образования. 9. Повысить эффективность использования средств информатизации в образовательном процесс; 10. Использовать возможности сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе; 11. Развивать дополнительное образования, как совокупности услуг, доступных для широких групп обучающихся.
Направления работы	<p>1. Обновление содержания и технологий образования</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.1. Внедрение образовательных стандартов второго поколения на четвертом уровнях образования. 1.2. Развитие системы внеурочной деятельности, взаимодействия школы с учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга. 1.3. Развитие системы гражданского, правового и патриотического воспитания в школе. 1.4. Создание условий для формирования культуры жизненного самоопределения, основ культуры человеческих взаимоотношений. 1.5. Сохранение и укрепление здоровья обучающихся и работников школы. <p>2. Создание условий развития образования в школе</p> <ol style="list-style-type: none"> 2.1. Кадровая политика. Внедрение системы моральных и материальных стимулов для сохранения в школе лучших педагогов и постоянного повышения их квалификации. 2.2. Научно-методическое сопровождение реализации программы. 2.3. Развитие внешних связей школы. 2.4. Развитие материально-технической базы. Совершенствование школьной инфраструктуры.
Сроки реализации Программы	2020-2025 г.г.
Этапы реализации Программы	Первый этап (2020 – 2021 учебный год) – аналитико-проектировочный: - Проблемно-ориентированный анализ результатов работы школы, внешний и внутренний анализ состояния;

<p>развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Изучение и анализ Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» (N 273-ФЗ) и концепции ФГОС общего образования (всех уровней) с целью определения основных направлений обновления образовательной системы школы; - Разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с ФЗ № 273-ФЗ и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы. <p><u>Второй этап (2021 - 2023 учебные годы) – реализующий:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Разработка системы мониторинга реализации настоящей Программы; - Реализация мероприятий плана действий Программы; - Внедрение ФГОС СОО; - Реализация образовательных и воспитательных проектов и подпрограмм; - Научно-методическое и нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития; - Осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов. <p><u>Третий этап (январь – июль 2025) – аналитико-обобщающий:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий; - Анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы; - Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий; - Определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы.
<p>Ожидаемые результаты</p>	<p><u>В системе управления:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - в школе будет действовать обновленная система управления, разработанная с учетом современного законодательства и тенденций развития управленческой науки; - нормативно-правовая и научно-методическая база школы будет соответствовать требованиям ФЗ-273, ФГОС НОО, ООО, СОО и современным направлениям развития психолого-педагогической науки и практики; - система мониторинга станет неотъемлемой основой управления развитием школы; - создание управляющего совета школы. <p><u>В обновлении инфраструктуры:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - инфраструктура и организация образовательного процесса школы и прилегающей территории будет максимально возможно соответствовать требованиям ФЗ-273, СанПиН и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса; - учебные кабинеты будут оснащены в соответствии с требованиями ФГОС среднего образования; - не менее 95 % учебных кабинетов (начальной и основной школы) будет иметь доступ к Интернет-ресурсам; <p>В совершенствовании профессионального мастерства педагогического коллектива:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 100 % педагогов и руководителей школы пройдет повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих ступеней образования) и инновационным технологиям; - не менее 50 % педагогов будут иметь опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.). <p>В организации образовательного процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> - не менее 10 % школьников будет обучаться по индивидуальным учебным

	<p>планам и программам по выбору в соответствии с личностными склонностями и интересами, в том числе с использованием дистанционных форм и ресурсов образовательных сетей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - не менее 90% школьников будет задействовано в системе внеурочной деятельности внутри школы; - 100 % учащихся основной и старшей школы будет включено в исследовательскую и проектную деятельность; - в школе будет работать программа поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития); <p>В расширении партнерских отношений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - не менее 50% родителей (законных представителей) будет включено в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.); - не менее 3 партнеров социума (учреждений, организаций) будет участниками реализации основной образовательной программы школы (в рамках внеурочной деятельности).
Финансирование Программы	Выполнение Программы обеспечивается за счет различных источников финансирования: федеральный бюджет и дополнительные привлеченные средства (спонсорские средства)
Управление Программой	Управление реализацией Программы развития осуществляет администрация и Совет школы
Контроль за исполнением Программы	Контроль за исполнением Программы осуществляет УО администрации муниципального образования – Шиловский муниципальный район Рязанской области

2. Социально-педагогическая характеристика МБОУ «Мосоловская СОШ».

Анализ оценки уровня развития и готовности школы к реализации Программы развития.

2.1. Информационно-аналитическая справка.

Школа расположена в селе Мосолово, которое является административным центром Мосоловского сельского поселения, включающего 15 населенных пунктов, самое крупное из них, самое обустроенное, географически выгодно расположенное, - в селе есть железнодорожная станция, рядом на расстоянии 800 метров проходит федеральная трасса Москва - Самара. Удаленность от областного центра г. Рязани - 75 км, от районного центра р.п. Шилово - 30 км.

Мосоловская средняя общеобразовательная школа основана в 1979 году. В 2017 году произведена реконструкция школы. Спонсор реконструкции АО "Транснефть-Верхняя Волга". Образовательное учреждение оборудовано в соответствии с современными требованиями, в том числе для детей-инвалидов, предоставляет учебную успешность каждому ребёнку, независимо от состояния здоровья, социального положения семьи.

1.	Полное наименование ОУ	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Мосоловская средняя общеобразовательная школа»
2.	Организационно-правовая форма школы	учреждение
3.	Адрес	391523 Рязанская область Шиловский район село Мосолово улица Рощина дом 32а
4.	ФИО руководителя	Баева Лариса Анатольевна
5.	Лицензия	№25-2469 от 11 сентября 2015 года, бессрочная
6.	ОГРН	1026200852677
7.	ИНН	6225005263
8.	Телефон	(849136)4-35-61
9.	Почта	Mosolovo-school@yandex.ru
10.	Сайт школы	skolamos.ucoz.ru
11.	Образовательные программы ОУ	Начальное общее образование Основное общее образование Среднее общее образование Дополнительное образование детей и взрослых.

2.2. Численность обучающихся

Ступени	классы	Учебный год		
		2017-2018	2018-2019	2019-2020
1	1 – 4	62	68	80
2	5 – 9	85	93	85
3	10 – 11	12	14	8
Общее количество		159	175	173

2.3. Режим работы школы

1. 1-11 классы – пятидневная рабочая неделя;
2. Начало занятий: 8-30 (в одну смену)
3. Продолжительность уроков – 45 минут
В 1 классе – 35 минут

2.4. Особенности общеобразовательного процесса

Наличие специальных классов (педагогических, юридических и др.)	-
Направление профильного обучения в старших классах	-
Наличие элективных курсов	«Этика и психология семейной жизни», «Человек и профессия»
Какой учебный план реализуется (какие программы используются)	<p>1-4 классы: Учебный план НОО разработан в соответствии с примерным УП НОО примерной основной образовательной программы НОО, одобренной Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол заседания от 08.04.2015 № 1/15). УП НОО разработан на основе варианта №1 «Примерного регионального учебного плана НОО для 1-4 классов при максимально допустимой аудиторной недельной учебной нагрузке при 5-ти дневной учебной неделе».</p> <p>5-9 классы: УП ООО составлен в соответствии с требованиями ФГОС ООО, утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении ФГОС ООО» (в редакции приказа Минобрнауки РФ от 29.12.2014 №1644), применен первый вариант Примерного регионального учебного плана: «Примерный региональный учебный план ООО для образовательных организаций Рязанской области, реализующих программы основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС ООО, с обязательным изучением одного иностранного языка при 5-дневной учебной неделе».</p> <p>10-11 классы: обучаются по Примерному региональному учебному плану, разработанному в соответствии с федеральным компонентом и федеральным базисным учебным планом 2004 года (приказы Министерства образования Российской Федерации от 5.03.2004 № 1089 в редакции приказов Минобрнауки России от 03.06.2008 №164, от 31.08.2009 №320, от 19.10.2009 №427, от 10.1.2011 №2643, от 24.01.2012 №39, от 31.01.2012 №69 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» и от 9.03.2004 № 1312 в редакции приказов Минобрнауки РФ от 20.08.2008 №241, от 30.08.2010 №889, от 03.06.2011 №1994, от 01.02.2012 №74 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего</p>

	образования» с учетом рекомендаций Минобрнауки РФ от 8.10.2010 № ИК-1494/19 «О введении третьего часа физической культуры».
Региональный компонент в образовании	10-11 классы – русский язык, математика, химия.
Компонент образовательной организации	1-4 классы – математика, русский язык 5 класс – математика, физкультура, информатика 6 класс – информатика, русский язык 7 класс – русский язык, алгебра, биология 8 класс – русский язык, алгебра, физкультура 9 класс – алгебра, информатика, элективный курс 10 класс - биология, математика, этика и психология семейной жизни 11 класс – русский язык, биология, математика, физика
Здоровьесбережение в школе (режим, питания, снятие нагрузки, здоровьесберегающие технологии)	- Введён 3-й час физической культуры. - 1 раз в четверть День здоровья. - Динамическая пауза в начальных классах. - Физкультурная пауза на уроках. - Ежемесячные спортивные соревнования (легкая атлетика, футбол, лыжи, хоккей, шашки, шахматы, баскетбол, волейбол, настольный теннис) согласно календарному плану школы - Внеурочная деятельность - Организовано горячее питание (завтраки)
Особенности преподавания иностранного языка (с какого класса и по какой программе).	Английский язык: Со 2 класса: «Spotlight» Дули Д., Ваулина Ю.Е.
Направления внеурочной деятельности	духовно-нравственное: 1 кл. – «Волшебная кисточка» 2 кл. – «Почемучки» 3 кл. – «Родниковая купель» 4 кл. – «Родниковая купель» 5 кл. – «Мир человека» 6 кл. – «Святая Русь» 7 кл. – «Правила морали» 8 кл. – «Познай себя» 9 кл. – «Душевное здоровье» Социальное 1 кл. – «Волшебная кисточка» 2 кл. – «Родное слово» 3 кл. – «Волшебный карандаш» 4 кл. – «Азбука нравственности» 5 кл. – «Новое поколение» 6 кл. – «Все цвета, кроме черного» 7 кл. – «Секреты общения» 8 кл. – «Этикет общения» 9 кл. – «Линия жизни» 10 кл. – «Я в мире, мир во мне» Общеинтеллектуальное 1 кл. – «Грамотный читатель. Обучение смысловому чтению» 2 кл. – «Юный шахматист» 3 кл. – «Почемучки» 4 кл. – «Любознайка» 5 кл. – «Белая ладья»

	6 -7 кл. – «Мир шахмат» 8 кл. – «За страницами учебника математики» 9 кл. – «Мир чисел» 10 кл. – «Белая ладья» Общекультурное 1 кл. – «Разноцветный мир» 2 кл. – «Волшебная кисточка» 3 кл. – «Как хорошо уметь читать» 4 кл. – «Моя первая книга» 5 кл. – «Уроки добротолубия» 6 кл. – «Культура речи» 7 кл. – «Магия математики» 8 кл. – «Мой любимый край» 9 кл. – «Мой любимый край»» 10 кл.-«Мировая художественная культура» Спортивно-оздоровительное 1,4 кл. – «Поиграй со мной» 2-3 кл. – «Поиграй-ка!» 5 кл. – «Большая перемена» 6 кл. – «Летающий мяч» 7 кл. – «Юный волейболист» 8 кл. – «Юниор» 9 -10 кл. – «Волейбол»
Занятия во внеурочное время (перечень кружков и секций)	- «Занимательная математика» - «ОФП» - «Юнармия» - «Трудности русского языка» - «Театральное творчество» - «Волейбол» - «Биология и химия в нашей жизни» - «Избранные вопросы математики» - «В мире обществознания»»
Наличие групп продлённого дня.	имеется
Сетевое управление в школе (формы общественного государственного управления в школе).	<ul style="list-style-type: none"> • Общее собрание трудового коллектива. • Совет школы. • Педагогический совет. • Совет по профилактике.
Развитие социального партнёрства	Лесновский ДШИ «Парус», Шиловская ДЮСШ, МБУ ДО «Родник», МБДОУ «Мосоловский детский сад», ДК, сельская библиотека, Шиловский ДДТ.

2.5. Анализ успеваемости

	2017 – 2018	2018 - 2019	2019 – 2020
Всего учащихся	159 чел.	175 чел.	173 чел.
Хорошисты и отличники	70 чел./44%	80 чел./46%	70 чел./41%
Неуспевающие	0%	1чел/0,6%	0%
Успеваемость	100%	99,4%	100%
Качество	44%	46%	41%

2.6. Результаты итоговой аттестации выпускников 9-х классов

2017 – 2018 учебный год

Предмет	Качество знаний	Кол-во сдававших	Сдали экзамен			
			«5»	«4»	«3»	«2»
Математика	54%	13 (100%)	1(8%)	6 (46%)	6 (46%)	0 (0%)
Русский язык	54%	13 (100%)	2 (16%)	5 (38%)	6 (46%)	0 (0%)
Обществознание	50%	4 (31%)	2 (50%)	0 (0%)	2 (50%)	0 (0%)
Химия	50%	2 (15%)	1(50%)	0 (0%)	1 (50%)	0 (0%)
Биология	29%	7(54%)	0 (0%)	2 (29%)	5 (71%)	0 (%)
Физика	50%	2 (15%)	0 (0%)	1 (50%)	1 (50%)	0 (0%)
Информатика	39%	8 (62%)	1 (13%)	2 (26%)	5 (61%)	0 (0%)
Литература	100%	1(8%)	1 (100%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)

2018 – 2019 учебный год

Предмет	Качество знаний	Кол-во сдававших	Сдали экзамен			
			«5»	«4»	«3»	«2»
Математика	53%	23 (100%)	2(9%)	10(43%)	10(43%)	1(4%)
Русский язык	40%	23 (100%)	1(4%)	8(36%)	13(56%)	1(4%)
Обществознание	67%	9(39%)	1(11%)	5(56%)	3(33%)	0 (0%)
Физика	40%	5 (22%)	0 (0%)	2(40%)	3(60%)	0 (0%)
Биология	8%	12(52%)	0 (0%)	1(8%)	10(84%)	1(8%)
Информатика	67%	18(78%)	0 (0%)	12(67%)	4(22%)	2(11%)

2019 – 2020 учебный год

ГИА-9 не проводилась

2.7. Результаты итоговой аттестации выпускников 11-х классов

2017 – 2018 учебный год

Предмет	Всего участников	Минимальный балл	Максимальный балл	Средний балл по школе	Кол-во обучающихся не набравших мин. кол-во баллов
Русский язык	2	66	76	71	0
Математика Б	2	4	5	4,5	0
Математика П	1	-	-	39	0
Физика	1	-	-	44	0
Обществознание	2	60	64	62	0

2018 – 2019 учебный год

Предмет	Всего участников	Минимальный балл	Максимальный балл	Средний балл по школе	Кол-во обучающихся не набравших мин. кол-во баллов
Русский язык	10	54	78	68	0

Математика Б	4	4	5	4,5	0
Математика П	6	27	76	53	0
Биология	2	36	36	36	0
Обществознание	5	45	64	54	0
Информатика и ИКТ	1	-	-	50	0
Физика	3	52	61	55	0

2019 – 2020 учебный год

Предмет	Всего участников	Минимальный балл	Максимальный балл	Средний балл по школе	Кол-во обучающихся не набравших мин. кол-во баллов
Русский язык	4	60	94	74	
Математика Б	0	-	-	-	-
Математика П	3	45	74	63	0
Обществознание	1	-	-	37	1
Биология	1	-	-	47	0
Химия	1	-	-	55	0
Физика	2	51	64	58	0

2.8. Материально-техническая база образовательного учреждения

Характеристика информационно-технического оснащения

Показатели	Показатели школы
Обеспеченность обучающихся учебной литературой (%)	100
Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе	84
Количество обучающихся на 1 компьютер, применяемый в учебном процессе	2
Наличие библиотеки/информационно-библиотечного центра (указать)	есть
Наличие медиатеки (есть/нет)	есть
Возможность пользования сетью Интернет обучающимися (да/ нет)	да
Количество АРМ (автоматизированное рабочее место) учителя	22
Кол-во компьютеров, применяемых в управлении	4
Наличие АРМ (автоматизированное рабочее место) администратора	1
Возможность пользования сетью Интернет педагогами (да/нет)	да
Наличие сайта (да/ нет)	да
Создание условий для обеспечения обучающихся питанием (да/нет)	да
Обеспеченность обучающихся медицинским обслуживанием (да/ нет)	да
Мультимедийные проекторы	17
Интерактивные доски	10
Принтеры	3
МФУ	7
Телевизоры	4
Музыкальный центр	1

Наличие оснащенных специализированных кабинетов

	Кол-во
Кабинет математики	1
Кабинет физики	1

Кабинет химии	1
Кабинет биологии	1
Кабинет информатики	1
Кабинет русского языка и литературы	2
Кабинет истории	1
Кабинет географии	1
Кабинет ОБЖ	1
Кабинет технологии	3
Кабинет искусства	1
Кабинет иностранного языка	1
Актальный зал	1
Спортивный зал	1
Кабинет начальных классов	4

2.9. Дополнительные сведения

Особенности поступления в школу	По заявлениям родителей согласно положению «О приеме детей в 1-11 классы»
Наличие платных образовательных услуг	нет
Дополнительная информация для родителей	<ul style="list-style-type: none"> • Родительские собрания. • Родительский всеобуч. • Индивидуальные беседы
Дополнительная информация для учащихся	<ul style="list-style-type: none"> • Общешкольные линейки. • Информация Совета школы и администрации на стендах.

В основном дети воспитываются в полных семьях.

Неполных семей –	60
Многодетные семьи –	28
Воспитываются опекунами -	5

2.10. Некоторые характеристики членов педагогического коллектива

Педагогический коллектив школы – 17 педагогов.

Количество женщин - 15 чел (88%)

Количество мужчин - 2 чел. (12 %)

Качественный состав педагогических кадров

- всего работников - 34;
- из них педагогических работников – 17;
- совместителей – 3;
- укомплектованность штатов 100% (с совместителями).
- уровень образования педагогических работников:

	Высшее образование (в том числе педагогическое) чел. / %	Среднее профессиональное (в том числе педагог.) чел. / %	Кандидатов и докторов наук чел. / %
Штатные работники	13 /76%	4 /24%	-
Совместители	3 /100%	-	-
Всего	16 / 80%	4 /20%	-

- уровень квалификации педагогических работников:

	высшая кв. категория (чел. / %)	первая кв. категория (чел. / %)	не имеют категории (чел. / %)	ведомственные награды (чел. / %)
Штатные работники	1 / 6%	11 / 65%	5 / 29%	4 / 24%
Совместители	1 / 33,3	2 / 66,6%		
Всего	2 / 10%	13 / 65%	5 / 29%	4 / 24%

- стаж работы:

	3-5 лет (чел. / %)	5-10 лет (чел. / %)	10-15 лет (чел. / %)	свыше 20 лет (чел. / %)	Средний педстаж
Штатные работники	1 (6%)		1 (6%)	13 (93%)	28 лет
Совместители		1 (33,3%)		2 (66,6%)	23 года

- возраст педагогических работников:

	25-34 лет (чел. / %)	35-44 лет (чел. / %)	45-49 лет (чел. / %)	50-55 лет (чел. / %)	свыше 55 лет (чел. / %)	из них свыше 60 лет (чел. / %)	средний возраст	Работающих пенсионеров по возрасту (чел. / %)
Штатные работники	1 (6%)	1 (6%)	3 (18%)	8 (48%)	1 (6%)	3 (18%)	52 года	4 (24%)
Совместители		1 (33,3%)	1 (33,3%)	1 (33,3%)			47 лет	

Имеют отраслевые награды:

- 4 человека имеют Почетные грамоты Министерства образования РФ (Баева Л.А., Морозов В.В., Гришина О.Н., Крючков В.И.).

2.11. Традиции школы

1. «День знаний»
2. «Новогодний бал»
3. «Мастерская Деда Мороза (декабрь)
4. «День защитника Отечества (февраль)
5. «Праздник мам» - начальные классы
6. Конкурс «А ну-ка девочки» - 8-11 кл. (8 марта)
7. Последний звонок
8. Прощания с начальной школой.
9. Последний звонок (для выпускников 11 классов)
11. Дни Здоровья
12. Организация работы летом:
 - трудовая бригада
 - лагерь «Мальшок»
10. День учителя
11. Прием второклассников в «РДШ» (октябрь)
12. Месячник безопасности

13. День инвалида
14. Международный день птиц(апрель)
15. Смотр строя и песни
16. «Парад победителей»
17. Вахта памяти

2.12. Участники учебно-воспитательного процесса

МБОУ «Мосоловская СОШ»	МБДОУ «Мосоловский детский сад»	<ul style="list-style-type: none"> • Методическая работа • Подготовка детей к школе • Обследование детей
	Дом культуры	<ul style="list-style-type: none"> • Кружки по интересам • Хореография • Вокальный
	Сельская библиотека	<ul style="list-style-type: none"> • Выставки книг • Мероприятия • Встречи с интересными людьми
	ФАП с. Мосолово	<ul style="list-style-type: none"> • Медицинский осмотр • Обеспечение медицинской помощи • Профилактическая работа (обследование, консультации)
	Центр психолого-медико-социальной помощи «Родник»	<ul style="list-style-type: none"> • Консультация выпускников 9,11 классов по профориентации
	Детский сад	<ul style="list-style-type: none"> • Методическая работа • Подготовка детей к школе
	Лесновская школа искусств «Парус»	<ul style="list-style-type: none"> • Баян • Фортепиано • Театральное искусство • Изобразительное искусство
	Шиловская ДЮСШ	<ul style="list-style-type: none"> • Спортивные секции (футбол) • Спортивные соревнования

Учащиеся школы уверенно заявляют о себе во всех мероприятиях района: спортивных соревнованиях, олимпиадах, конкурсах художественной самодеятельности.

На муниципальном этапе ВсОШ учащиеся МБОУ «Мосоловская СОШ» занимают призовые места:

Учебный год	Количество победителей и призеров школьного этапа	Количество участников муниципального этапа	Количество победителей и призеров муниципального этапа	Количество участников регионального этапа
2017 - 2018	70	12	2	-
2018- 2019	88	15	8	-
2019 - 2020	77	9	0	-

Результаты участия в соревнованиях, конкурсах, конференциях, других мероприятиях разного уровня (за последние 3 года).

2017-2018 уч. год – муниципальный уровень -12.

2018-2019 уч. год – муниципальный уровень -20, региональный уровень -1, всероссийский уровень-1.

2019-2020 уч. год – призовых мест на муниципальном уровне – 4.

3. Проблемно - ориентированный анализ школьных условий, прогноз тенденций развития по направлениям:

3.1. Совершенствование содержания и технологий образования

3.1.1. Обеспечение реализации образовательной программы

На начало 2019-2020 учебного года в школе обучается 173 детей:

- в школе первой ступени 4 класса, 80 учеников;
- в школе второй ступени 5 классов, 85 учеников;
- в школе третьей ступени 2 класса, 8 учеников.

На втором уровне общего образования (1-4 классы) преподавание ведется в соответствии с **ФГОС НОО**.

Обязательная часть УП НОО определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые реализуются в МБОУ «Мосоловской СОШ», и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть УП НОО, формируемая участниками образовательных отношений, **обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся**. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, использовано: на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части (русский язык, 1-4 кл. – по 1 часу; математика, 1-3 кл. – по 1 часу; литературное чтение, 4 кл. – 1 час).

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общекультурное, общеинтеллектуальное) в объеме 20 часов.

Содержание занятий в рамках внеурочной деятельности **формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей** (законных представителей) и проводится в формах, отличных от урочных (кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, клубы по интересам, детские общественные объединения и т.д.).

На третьем уровне общего образования (5-9 классы) преподавание ведется в соответствии с **ФГОС ООО**.

Обязательная часть УП ООО определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые реализуются в МБОУ «Инякинская СОШ», и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана основного общего образования, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива.

Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся используется: на введение учебных курсов в соответствии с интересами и потребностями участников образовательных отношений и на увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части.

Внеурочная деятельность в 5-9 классах организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общекультурное, общеинтеллектуальное) в объеме 25 часов.

На четвертом уровне общего образования (10-11 классы) преподавание ведется в соответствии с федеральным компонентом и федеральным базисным учебным планом 2004 года (универсальное, непрофильное обучение).

Часть учебного плана среднего общего образования, формируемая школой, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, используется: на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части:

- Русский язык 10-11 кл – по 1 часу в неделю;
- Математика 10-11 кл. – по 1 часу в неделю;
- Литература 11 кл. – 1 час в неделю;
- Обществознание 11 кл. – 1 час в неделю.

На введение новых курсов и факультативных занятий:

- Этика и психология семейных отношений.

На всех уровнях общего образования реализуются педагогические технологии системно-деятельностного, компетентностного подхода в обучении, проектной деятельности, исследовательской деятельности.

В 9-х классах действует система предпрофильной подготовки.

В 10-11-х классах широкий выбор курсов по выбору обеспечивает создание индивидуальной образовательной траектории для каждого учащегося.

Создавать индивидуальную траекторию развития для каждого ребенка на всех ступенях обучения можно лишь в условиях единого образовательного пространства **при строгом соблюдении принципа преемственности в целях, содержании и технологиях образования.**

В школе **налажена система взаимодействия учителей-предметников основной школы и учителей начальной школы**, однако снижение качества знаний и учебной мотивации указывает на необходимость разработки дополнительных мер по восстановлению целостности образовательного пространства на всех уровнях обучения.

3.1.2. Развитие системы дополнительного образования, взаимодействия школы с организациями всей социальной сферы: учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга.

Внеурочная деятельность в школе организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах как экскурсии, кружки, секции, конференции, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные дела и т. д.

78% учащихся школы занимается в учреждениях дополнительного образования: школе искусств, доме детского творчества, спортивной школе, в объединениях Центра психолого-медико-социального сопровождения «Родник», в кружках школы.

Многие учащиеся во внеурочное время занимаются спортом. Ежегодно в школе проводятся: общешкольный кросс, Дни Здоровья, веселые старты, легкоатлетические соревнования, соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья» и другие мероприятия, в которых участвуют дети, учителя и родители. В школе разработана программа «Здоровье».

В соответствии с новым ФГОС внеурочная деятельность является обязательной для всех учащихся. Время, отводимое на внеурочную деятельность в начальной школе, составляет 5 часов еженедельно в каждом классе.

Следует ежегодно изучать потребности, интересы учащихся и их родителей относительно направлений внеурочной деятельности, разрабатывать программы внеурочной деятельности с учетом потребностей детей и имеющихся в школе ресурсов (кадровых, материально-технических), подготовиться к процедуре лицензирования программ внеурочной деятельности.

Следует также продолжать максимальное использование возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта.

3.2. Реализация воспитательной системы.

3.2.1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса

Поиск новых путей для эффективной организации воспитательного процесса в МБОУ «Мосоловская СОШ» обусловлен тем, что государственная стратегия обеспечения роста конкурентоспособности страны, ее успешного и устойчивого развития требует совершенствования человеческого потенциала, определяемого во многом состоянием системы образования. В условиях решения этих стратегических задач важнейшими качествами личности становятся: инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни.

На федеральном уровне определены стратегические задачи развития образовательной системы; решение этих задач возможно в условиях использования инновационных подходов к организации воспитания, межведомственного взаимодействия субъектов, реализующих программы воспитания, и при участии общественности.

При построении воспитательной системы школы мы исходим из того, что естественной потребностью ребенка является потребность в успехе, под которым мы понимаем осознаваемое этим ребенком общественное признание собственных достижений. Иными словами, мы считаем, что написанные стихи имеют смысл тогда, когда их печатают в школьной газете, спектакли – когда на них есть зрители, а конкурсы и состязания – если за победу в них награждают, за участие благодарят, а за поражение... дают возможность победить в другом мероприятии. Таким образом, воспитательная система должна способствовать созданию комфортной образовательной среды, в которой ребенок будет ощущать себя активным участником и творцом школьной действительности, личностью, способной реализовать свой потенциал и добиться успеха в рамках образовательной системы.

Естественно, что субъектом обучения и воспитания является один и тот же школьник, поэтому разграничивать эти два вида деятельности в структуре школьного образования невозможно. Мы стремимся к интеграции учебной и вне учебной деятельности, их взаимопроникновению, т. е. создать условия, в которых само освоение учебной программы позволит ученику удовлетворить свои потребности в самореализации. В этом случае учиться хорошо станет престижно, а рост личностных достижений конкретного ученика возможно станет не только фактом его биографии (что само по себе достаточно значимо), но и достоянием школы, объектом сопереживания и основой мотивации остальных школьников.

Школьный коллектив включает в себя разнонаправленных личностей, одни прекрасно учатся, у других это не получается, но они замечательно рисуют, активно занимаются спортом или делают что – то еще, не вписывающееся в рамки предметной или учебной деятельности. Опыт нашей работы показывает, что отмеченные достижения в одной области способствуют комфортному существованию этого ученика в школьной среде, побуждают его к развитию в остальных направлениях образовательного процесса. Именно поэтому, мы постоянно работаем с такими формами деятельности, где любой ученик школы мог проявить себя с лучшей стороны. Эта сторона нашей работы включает в себя проектирование новых ситуаций достижения, и разработку возможных сфер проявления личности школьника в образовательной среде школы.

Основными направлениями работы педагогов является: развитие у обучающихся мотивации к познанию и творчеству; интеллектуальное духовное развитие личности ребенка; приобщение учащихся к общечеловеческим ценностям; создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, формирования и закрепление традиций школы.

Процесс воспитания в МБОУ «Мосоловская СОШ» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительного соблюдения законности прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и

педагогов:

- реализации процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организации основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системности, целесообразности воспитания как условий его эффективности.

Основными традициями воспитания в МБОУ «Мосоловская СОШ» являются:

- годовой цикл ключевых общешкольных дел, связанных с важнейшими историческими датами и направлениями воспитательной деятельности, являющихся приоритетными для школы, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов.

- важной чертой каждого мероприятия и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников – коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в таких совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел присутствует дружественная соревновательность между классами и максимально поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

3.2.2. Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

➤ Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

- социальные проекты, акции – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума: благотворительная акция «Обыкновенное чудо», «Подари книгу», проекты «С добрым сердцем», «Подари детям праздник», акции «Георгиевская лента», «Бессмертный полк»

- муниципальные и региональные семинары и конференции по обмену опытом воспитательной работы,

- проводимые мероприятия, митинги для жителей села и организуемые совместно с ДК, администрацией Мосоловского сельского поселения, которые открывают возможности для

творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих: «День села», «День матери», «День пожилого человека» и другие.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.

- торжественные ритуалы - посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей: «Вступление в ЮНАРМИЮ», «Прощай начальная школа», вступление в ряды первичного отделения РДШ, церемония вручения аттестатов;

- церемонии награждения (по итогам года) школьников за активное участие в жизни школы.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в Школьный Совет, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных мероприятий.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка. через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

➤ **Модуль «Классное руководство и наставничество»**

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями

Работа с классом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные беседы, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

➤ Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности.

Внеурочная деятельность. Формы внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС НОО и ФГОС ООО

1-4 класс

Класс	Направления	Программы
1	Духовно-нравственное	«Волшебная кисточка»
	Социальное	«Мое портфолио»
	Общеинтеллектуальное	«Грамотный читатель. Обучение смысловому чтению»
	Общекультурное	«Разноцветный мир»
	Спортивно-оздоровительное	«Поиграй со мной»
2	Духовно-нравственное	«Почемучки»
	Социальное	«Родное слово»
	Общеинтеллектуальное	«Юный шахматист»
	Общекультурное	«Волшебная кисточка»
	Спортивно-оздоровительное	«Поиграй-ка!»
3	Духовно-нравственное	«Родниковая купель»
	Социальное	«Волшебный карандаш»
	Общеинтеллектуальное	«Почемучки»
	Общекультурное	«Как хорошо уметь читать»
	Спортивно-оздоровительное	«Поиграй-ка!»
4	Духовно-нравственное	«Родниковая купель»
	Социальное	«Азбука нравственности»
	Общеинтеллектуальное	«Любознайка»
	Общекультурное	«Моя первая книга»
	Спортивно-оздоровительное	«Поиграй со мной!»

5-10 класс

Класс	Направления	Программы
5	Духовно-нравственное	«Мир человека»
	Социальное	«Новое поколение»
	Общеинтеллектуальное	«Белая ладья»
	Общекультурное	«Уроки добротолюбия»
	Спортивно-оздоровительное	«Большая перемена»
6	Духовно-нравственное	«Святая Русь»
	Социальное	«Все цвета, кроме черного»
	Общеинтеллектуальное	«Мир шахмат»
	Общекультурное	«Культура речи»
	Спортивно-оздоровительное	«Летающий мяч»
7	Духовно-нравственное	«Правила морали»
	Социальное	«Секреты общения»
	Общеинтеллектуальное	«Мир шахмат»
	Общекультурное	«Магия математики»
	Спортивно-оздоровительное	«Юный волейболист»

8	Духовно-нравственное	«Познай себя»
	Социальное	«Этикет общения»
	Общеинтеллектуальное	«За страницами учебника математики»
	Общекультурное	«Мой любимый край»
	Спортивно-оздоровительное	«Юниор»
9	Духовно-нравственное	«Душевное здоровье»
	Социальное	«Линия жизни»
	Общеинтеллектуальное	«Мир чисел»
	Общекультурное	«Мой любимый край»
	Спортивно-оздоровительное	«Волейбол»
10	Духовно-нравственное	«Я в мире, мир во мне»
	Социальное	«Мир профессий»
	Общеинтеллектуальное	«Белая ладья»
	Общекультурное	«Родная земля»
	Спортивно-оздоровительное	«Волейбол»

Дополнительное образование.

Познавательная деятельность.

Курсы дополнительного образования, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

- «ОФП»
- «Школьный театр»
- «Волейбол»
- «На пути к грамотности»
- «Трудности русского языка»
- «Химия и биология в нашей жизни»
- «Юнармия»

Центр цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»

Инфраструктура Центра будет использоваться во внеурочное время как общественное пространство для развития общекультурных компетенций и цифровой грамотности населения, шахматного образования, проектной деятельности, творческой, социальной самореализации детей, педагогов, родительской общественности.

Художественное творчество.

Дополнительное образование, создает благоприятные условия для самореализации школьников, направленное на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Лесновская школа искусств «Парус»

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы дополнительного образования, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

- «Футбол» Шилово ДЮСШ.

➤ Модуль « На уроке»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

➤ Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

На уровне школы:

- через деятельность Школьного Совета обучающихся, в состав которого входят представители РДШ, отряда ЮИД, отряда «Юнармия», волонтерского отряда «Молодежь 21 века». Школьный Совет создан для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий и ключевых дел (соревнований,

конкурсов, фестивалей, акций, проектов, флешмобов и т.п.) и по направлениям РДШ – личностное развитие, гражданская активность, военно-патриотическое направление, информационно-медийное направление;

- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом школьной службы медиации по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (активистов РДШ по направлениям деятельности, старост классов), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функцию по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

➤ **Модуль «Детские общественные объединения»**

Действующее на базе школы детское общественное объединение (первичное отделение РДШ) – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в Уставе Российского движения школьников. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. От 20.12.2017) «Об общественных объединениях» (ст. 5).

Организационная структура первичного отделения Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» строится с учетом и сохранением сложившихся традиций, уклада воспитательной деятельности образовательной организации, уровня деятельности общественной организации, органов ученического самоуправления, управляющего совета образовательной организации и сложившихся отношений с организациями- партнерами.

Воспитание в первичном отделении общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в первичном отделении, дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно - полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между ребенком и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, школьниками, не являющимися членами данного объединения;
- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детской первичной организации для обсуждения вопросов управления организацией, планирования дел в школе, празднования знаменательных для членов организации событий;
- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него для новых участников

(проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.):

- поддержку и развитие в детской первичной организации традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в организации (реализуется посредством введения символики детской организации, проведения ежегодной церемонии приема в члены РДШ, создания и поддержки интернет-странички школы в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детской организацией дел).

➤ **Модуль «Волонтерство»**

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство может быть событийным и повседневным. Событийное волонтерство предполагает участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне района, города, страны. Повседневное волонтерство предполагает постоянную деятельность школьников, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, заботу, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, умение сопереживать.

На базе школы организован волонтерский отряд «Молодежь 21 века».

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется в работе школьного волонтерского отряда следующим образом

На внешкольном уровне:

- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий районного и сельского уровня.

- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы (в том числе районного характера);

- посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в селе Мосолово;

- привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, детские дома, дома престарелых, центры социальной помощи семье и детям, учреждения здравоохранения) – в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, в помощи по благоустройству территории данных учреждений;

- участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся.

- Участие волонтеров в жизни детей – инвалидов (оказание им помощи при необходимости, поздравление на праздники (такие как Новый год, день инвалида).

- Благоустройство памятников, Обелисков.

На уровне школы:

- участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;

- участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;

- участие школьников к работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками, уход за малыми архитектурными формами).

➤ **Модуль «Экскурсии, походы»**

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах, создаются благоприятные условия для

воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

➤ Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города Рязани, района, села дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- организация на базе школы лагеря труда и отдыха для обучающихся 8 – 10 классов, трудовая деятельность которых осуществляется в соответствии с договором с учреждением «Центр занятости населения Шиловского района района»;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования, такие как «Финансовая грамотность»;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

➤ Модуль «Школьный медиа - центр»

В МБОУ «Мосоловская СОШ» функционирует школьный медиацентр, в составе которого: школьный сайт, группа в ВК МБОУ «Мосоловская СОШ».

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- Ученики школы и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение

(через сайт и ВК) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;

➤ Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование во дворе школы беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле школы стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

➤ Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности):

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольные родительские собрания и родительские конференции, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- участие родителей в организации и проведении общешкольных ключевых дел и классных

мероприятий;

- Осуществляются консультации психолога.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

3.2.3. Анализ воспитательной работы

Анализ организуемого в школе воспитательного процесса проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Анализ осуществляется ежегодно силами экспертов самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по решению администрации образовательной организации) внешних экспертов. В качестве школьных экспертов могут привлекаться учителя-предметники и классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог, педагоги дополнительного образования.

Основными принципами, на основе которых осуществляется анализ воспитательного процесса в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Анализ проводится с использованием анкет, опросников, мониторингов

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса является:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Положительная динамика уровня воспитанности и образовательных результатов учащихся по итогам независимых оценочных процедур, стабильные результаты ЕГЭ, ОГЭ. Высокий уровень мотивации учащихся к участию в научно-практических конференциях, многопрофильных олимпиадах, творческих конкурсах, спортивных соревнованиях, волонтерской деятельности. Низкий процент заболеваемости и пропусков занятий. Отсутствие случаев преступлений среди несовершеннолетних, низкий процент травматизма.

Выявленные проблемы	Пути решения проблем
У некоторых обучающихся существуют проблемы в отношении к обучению и формулированию целей и мотивов к самоопределению, в том числе и профессиональному.	Повышенное внимание к качеству реализации модулей: «Работа с родителями» и «Профорентация» программы воспитания

2. Воспитательная деятельность педагогов

Подавляющее большинство учителей и классных руководителей имеют квалификационные категории. Педагоги и классные руководители не испытывают затруднения в определении цели и задач своей воспитательной деятельности, а также в реализации воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности.

Педагоги формируют вокруг себя привлекательные для школьников детско-взрослые общности; в большинстве случаев у них складываются доверительные отношения со школьниками. Классные руководители стремятся стать для своих воспитанников значимыми взрослыми людьми

Выявленные проблемы	Пути решения проблем
- недостаточный уровень сформированности у молодых педагогов компетенций в сфере организации воспитательной работы в классном коллективе;	Развитие системы взаимного наставничества педагогов и классных руководителей старшего возраста, с одной стороны, и молодых педагогов и классных руководителей, с другой стороны, направленной на преодоление профессиональных дефицитов в воспитательной работе.

3. Управление воспитательным процессом в образовательной организации.

Стабильный высококвалифицированный педагогический коллектив. Имеются вакансии. Рост контингента обучающихся. Воспитательная деятельность сопровождается достаточным нормативным обеспечением.

Классные руководители и педагоги имеют четкое представление о нормативно-методических документах, регулирующих воспитательный процесс в школе, о своих должностных обязанностях и правах, сфере своей ответственности. Администрацией школы создаются условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания путем повышения квалификации в рамках курсовой подготовки на базе РИРО «Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования», НПО «МАНО». Школьные педагоги и классные руководители поощряются администрацией школы за хорошую воспитательную работу со школьниками (через стимулирующие выплаты).

Выявленные проблемы	Пути решения проблем
- доминирование традиционных подходов к процессу воспитания, иногда приводящим к росту непонимания между педагогами и обучающимися в организации воспитательной деятельности; - отсутствие заинтересованности у педагогов и классных руководителей в реализации инновационных проектов в сфере воспитания	Выявление профессиональных дефицитов педагогов в сфере коммуникации с подрастающим поколением и разработка программы, направленной на преодоление выявленных затруднений в воспитательной работе. Развитие системы стимулирования инновационной деятельности педагогов в области воспитания.

4. Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в образовательной организации.

В школе имеются необходимые условия для условия для образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС, СанПиН (учебные кабинеты, медицинское сопровождение, питание, территория и т.д.). Техническое оснащение образовательно-воспитательного процесса соответствует требованиям на 80 %. Существующая база здоровьесберегающей, информационной, безопасной среды образовательной организации является основой, на которой каждый талантливый, творческий ребенок может воплотить свою одаренность в высокие результаты деятельности, подтвержденные в конкурсах, олимпиадах и соревнованиях различного уровня.

Выявленные проблемы	Пути решения проблем
---------------------	----------------------

<p>- со стороны родителей, учащихся и педагогов полнота и эстетика материально-технической базы оценивается как недостаточная</p>	<p>Выявление дефицита оснащения образовательно-воспитательного процесса: поиск средств на пополнение материально-технической базы школы и закупка необходимого оборудования.</p>
---	--

Иные проблемы, выявленные в результате анализа, могут быть решены посредством реализации программы воспитания. Это повлечёт за собой развитие инновационного потенциала и организационной культуры образовательного учреждения с ориентацией на выявление, поддержку и развитие талантливых, творческих детей как основы совершенствования качества результатов деятельности школы.

3.2.4. Основные принципы организации воспитания и социализации школьников.

Воспитательный процесс должен основываться на следующих основных принципах:

- **демократизм**, суть которого в переходе от системы с односторонней идеологией и принудительных воздействий к субъекту воспитания, к системе, основанной на взаимодействии, педагогике сотрудничества всех участников образовательного процесса;
- **гуманизм к субъектам воспитания**, в процессе которого устанавливаются равноправные партнерские отношения между всеми участниками образовательного процесса, которые могут быть и субъектами и объектами воспитания;
- **духовность**, проявляющаяся в формировании у школьников смысло-жизненных духовных ориентаций, не противоречащих ценностям традиционных религий, соблюдении общечеловеческих норм гуманистической морали, интеллектуальности и менталитета российского гражданина;
- **толерантность** как наличие плюрализма мнений, терпимости к мнению других людей, учет их интересов, мыслей, культуры, образа жизни, поведения в различных сферах жизни;
- **вариативность**, включающая различные варианты технологий и содержания воспитания, нацеленности системы воспитания на формирование вариативности способов мышления, принятия вероятностных решений в сфере профессиональной деятельности, готовности к деятельности в ситуациях неопределенности;
- **воспитывающее обучение** - как использование воспитательного потенциала содержания изучаемых учебных дисциплин как основных, так и дополнительных образовательных программ в целях личностного развития школьников, формирования положительной мотивации к самообразованию, а также ориентации на творческо-практическую внеучебную деятельность;
- **системность** - как установление связи между субъектами внеучебной деятельности по взаимодействию в реализации комплексных воспитательных программ, а также в проведении конкретных мероприятий;
- **социальность** - как ориентация на социальные установки, необходимые для успешной социализации человека в обществе;
- **социальное закаливание** - как включение школьников в ситуации, которые требуют волевого усилия для преодоления негативного воздействия социума, выработки определенных способов этого преодоления, приобретение социального иммунитета, стрессоустойчивости, рефлексивной позиции.

В этой связи возрастает роль принципа концентрации воспитания на развитие социальной и культурной компетентности личности, оказание помощи молодому человеку в освоении социокультурного опыта и свободном самоопределении в социальном окружении.

3.2.5. Основные направления реализации мероприятий Программы.

➤ "Мир знаний".

Формирование ценности образования

Основным воспитательным ресурсом МБОУ « Мосоловская СОШ» является образовательный процесс. Одним из главных субъектов воспитательного процесса выступает учитель, который в большей степени, чем другие может оказывать влияние на ценностное становление личности. В образовательном процессе происходит не только формирование знаний о мире, человеке и процессе познания, но и происходит становление культуры действия в соответствии с усвоенными знаниями и ценностями. Говоря о ценностях образования, необходимо учитывать государственную, общественную, личностную составляющие.

Особую роль в повышении образовательной мотивации учащихся и ориентации образовательного процесса на личностные достижения учащихся играет последовательность: результат-достижение-успех.

Для эффективного осуществления этой последовательности на практике необходимы два условия: непрерывное расширение «поля достижений и возможностей» и активное применение инновационных технологий. Одним из главных компонентов воспитательного процесса является система предметных конкурсов и игр.

В 2020-2021 году данная система закончила переход от системы разрозненных конкурсов к системе предметных декад. Это позволило решить проблему «перегрузки» внеурочными мероприятиями по разным предметам .

Декады наполнены разными событиями, но общим остается принцип построения : анонс декады, мероприятие для каждого класса учащихся, главное событие декады, подведение итогов. *Опыт работы* показал, что учащиеся принимают активное участие, как в индивидуальных, так и в командных конкурсах и соревнованиях. Наиболее привлекательными мероприятия декады делают применение мультимедийной техники и инновационные технологии , применяемые педагогами при подготовке и проведении конкурсов и игр.

№	Мероприятия	сроки	ответственный
	Декада русского языка и литературы Волшебный словарь (игра по станциям) Игра «Умники и умницы» по трагедии У.Шекспира «Ромео и Джульетта» «Принадлежит вечности ...» М.А.Булгаков: судьба и творчество. Литературная викторина «В стране книг» «Все начинается с любви...» страницы мировой любовной лирики.	В течение учебного года	Зам. директора по ВР Учителя предметники
	Декада иностранных языков Викторина «Путешествие». Мини-олимпиада по английскому языку. Игра «Эрудит» Презентация проектов к 76-летию Победы. Конкурс «Путешествие по Великобритании» Конкурс эссе «Война в истории моей семьи».		
	Декада естественно - научного цикла Турнир по обществознанию Игра по географии «Умеем ориентироваться» Игра-путешествие «В мире птиц» Химический вечер «Химия – наука современная» Физико-химический турнир Брейн-ринг «По страницам истории» Декада математики		

Игра «Счастливый случай»
Школьная газета «Мир математики»
Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?»

Решение задач повышенной сложности

Ожидаемый результат

Рост образовательных достижений учащихся МБОУ «Мосоловская СОШ» во всех предметных областях и на всех ступенях обучения. Сокращение «слоя» неуспевающих и слабоуспевающих учеников на всех ступенях обучения. Повышение уровня психологического комфорта и удовлетворённости образовательным процессом у учащихся и родителей. Становление творческой, социальной успешности как одного из компонентов в системе внутришкольных ценностей.

«Школьный Совет»

Задачи:

-Поддержка деятельности «Школьного Совета» в целях демократизации образовательного процесса в МБОУ «Мосоловская СОШ», создание условий для реализации учениками своих интересов.

№	Мероприятия	сроки	ответственный
	<i>Проведение социальных акций различной направленности:</i> <ol style="list-style-type: none">1. Общешкольный социальный проект «День самоуправления».2. «Мы – школьной библиотеке» (сбор художественной литературы в фонд школьной библиотеки)3. Акция «Наш школьный двор»4. «Акция «Наша школа» (подготовка школы к летним каникулам и новому учебному году)5. «Никто не забыт – ничто не забыто»	В течение учебного года	Зам. дир. по ВР, педагог – психолог, кл.рук.

Ожидаемый результат

- компетентный в гражданско-правовых аспектах член общества, осознающий свою сопричастность к судьбе России.
- уважающий ценности иных культур, мировоззрений, осознающий глобальные проблемы современности, свою роль в их решении.
- креативный, мотивированный к познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни
- уважающий других людей, готовый сотрудничать с ними для достижения совместного результата
- осознающий себя личностью, способной принимать самостоятельные решения и нести за них ответственность.

➤ "Я в мире".

Формирование духовно-нравственных ценностей как процесс гармонизации внутреннего и внешнего мира

Формирование личностных ценностных ориентаций подрастающего поколения в современных условиях наталкивается на ряд нерешенных проблем. В их числе противоречия, возникающие между декларируемыми российскими ценностями и ценностями, принятыми в обществе под влиянием СМИ.

Программа "Жить творчески"

Главный тезис: *Любой ребенок может делать что-то лучше других.*

Довольно часто основы творческих умений и сама потребность в этом виде деятельности, закладываемые в ходе изучения школьных предметов, не получают дальнейшего развития в системе внеучебной деятельности. Вместе с тем, внеклассная работа может активизировать творческие способности, создавать ситуацию выбора форм творческой деятельности, работать на идею объединения учащихся по видам творческой деятельности. Очень важно построить такую систему развития творческих способностей учащихся, в которой созданные школьником продукты творчества будут действительно необходимы не только самому ребенку, но и его классу, школе в целом. Именно поэтому, концепция оформления МБОУ «Мосоловская СОШ» во многом базируется на системе ученического творчества, а детские проекты и идеи по возможности включаются в деятельность воспитательной работы школы и, таким образом, получают целевое педагогическое сопровождение. Главная задача программы - средствами воспитательной работы способствовать созданию в школе образовательной среды, основанной на принципах творческого самовыражения и развития творческих способностей ученика.

№	Мероприятия	сроки	ответственный
	<u>Годовой круг праздников и событий</u>		
	• «День знаний»	1.09.	Зам. по ВР
	• «День учителя»	5.10	
	• «День народного единства»	4.11	Клас.рук.
	• «День матери»	29.11	Уч.предметники
	• «День Героев Отечества»	9.12.	
	• Новогодние праздники	29.12	
	• «День снятия блокады Ленинграда»	27.01	
	• «Прощай азбука»	28.05.21г	
	• «День Победы»	8-9 мая	
	• Праздник выпускников «Последний звонок»	25.05.	

Программа "НАГРАДА"

Главный тезис: *Победа не может быть мелкой или крупной - она бывает замеченной или незамеченной*

Получение учеником награды - есть признание его достижения. Любая награда многофункциональна. Это: памятное свидетельство, символ, материальная ценность. Награждая ученика, мы дополняем систему своих отношений с ним новой формой, игрой, в которой ориентация на успех, на достижение является обязательным правилом, а получение награды - закономерно ожидаемым результатом. Задача программы - создать систему награждения и общественного признания достижений во всех сферах жизни школы. Обеспечить взаимосвязь системы оценок по предметам и наград: «Сертификат», «Диплом», «Благодарственное Письмо».

➤ "**В здоровом теле - здоровый дух**".

Формирование ценности здоровья и здорового образа жизни

Развитие и процветание России невозможно без всесторонне развитого, физически, психологически и психически здорового подрастающего поколения.

Многочисленные исследования последних трех лет показывают, что около 30% детей, приходящих в 1-й класс, имеют те или иные отклонения в состоянии здоровья. За период обучения в школе число здоровых детей уменьшается в 2 раза. Появляется близорукость, нервно-психические расстройства, нарушение осанки, остроты зрения.

Ухудшение здоровья детей школьного возраста в России стало не только медицинской, но и серьезной социальной и педагогической проблемой.

Цель:

Формирования в сознании учащихся понятий ценности здоровья и здорового образа жизни при консолидации сил всех заинтересованных сторон: школы, здравоохранения, социальной защиты, общественности, родителей. Развитие системы, способствующей сохранению здоровья всех субъектов образовательного процесса.

Задачи:

- создание гигиенических, материально-технических и социально-психологических условий для здоровьесбережения;
- отслеживание санитарно-гигиенического состояния школы;
- введение инновационных технологий в информационно-пропагандистскую работу по приобщению учащихся к здоровому образу жизни;
- организация единой системы мониторинга здоровья детей;
- формирование у каждого ученика активной мотивации заботы о собственном здоровье и здоровье окружающих;
- способствование преодолению вредных привычек учащихся средствами физической культуры и занятиями спортом;
- продолжение санитарно-просветительской работы по профилактике социально обусловленных заболеваний.
- создание целостной системы, направленной на формирование культуры здоровья и приобщения учащихся к здоровому образу жизни.

Основные направления работы:*Здоровьесберегающее образование*

Цель: внедрение в образовательный процесс здоровьесберегающих технологий обучения и воспитания

№	Мероприятия	сроки	ответственный
1) Практикумы по внедрению стандартов нового поколения		В течение учебного года	Руководители МО Учителя начальной школы Учителя предметники Клас.рук. Мед. персонал.
2) Педсовет «Здоровье сберегающие технологии в начальной школе, основной, средней школе»			
3) Подготовка методических разработок: сценарии уроков с элементами технологии здоровьесбережения			
4) Профилактика алкоголизма и наркомании среди учащихся			
5) Мониторинг состояния здоровья учащихся с целью выявления:			
- хронических заболеваний; - перенесенных операций; - диспансерного учета;			
6) Изучение самочувствия учащихся в школе.			

«Создание комфортной среды в школе»

Цель: обеспечение условий для создания комфортной, безопасной, здоровьесберегающей среды в школе

№	Мероприятия	сроки	ответственный
1) Психолого-педагогическая работа по моделированию комфортной школьной среды		В течение учебного года	Социальный педагог Психолог Завхоз, администрация школы
2) Профилактика школьной дезадаптации»			
3) Ремонтные работы, приобретение медицинского оборудования			

«Культура здоровья»

Цель: обеспечение условий для формирования здорового образа жизни и оптимальной двигательной активности учеников

№	Мероприятия	сроки	ответственный
	1) Система внеклассных занятий, углубляющих знания о культуре здоровья, поддержании активного образа жизни, ограничения пассивно проводимого времени	В течение учебного года	Учителя физической культуры
	2) Разработка и организация системы оздоровительных программ средствами физической культуры.		Кл. рук.
	3) Увеличение количества учащихся, посещающих спортивные секции.		

«Профилактика вредных привычек»

Цель: отработка условий по профилактике вредных привычек

№	Мероприятия	сроки	ответственный
	1) Беседы «Профилактика нездорового образа жизни»	В течение учебного года	Социальный педагог
	2) Конференции «Помоги себе сам»		учитель ОБЖ,
	3) Ролевые игры «Оказание первой медицинской помощи»		биологии
	5) Проведение недели: «Я выбираю ЗОЖ»		учитель физической культуры
	1 день - классные часы: «Полезные и вредные привычки»		
	«Твое здоровье в твоих руках»		
	2 день – День здоровья		
	3 день- Игра- путешествие по станциям «Формирование жизненных навыков»		
	4 день - «Мой выбор» открытый классный час		
	5 день – викторина «Почему я скажу вредным привычкам нет»		
	6 день – подведение итогов.		

«Профилактика травматизма»

Цель: создание условий по профилактике детского травматизма

№	Мероприятия	сроки	ответственный
	1) Классные часы по темам предупреждения травматизма	В течение учебного года	Кл. рук
	2) Система занятий и разработка рекомендаций для родителей по профилактике детского и подросткового травматизма		Учитель ОБЖ

«Родителям о здоровье детей»

Цель: расширение взаимодействия родителей и школы в вопросе сохранения здоровья детей

№	Мероприятия	сроки	ответственный
	Беседы на темы: «Особенности детей разных возрастных групп»;	В течение учебного года	Кл.рук
	«Осторожно! Коронавирус!»		Медработник
	«Профилактика вирусных заболеваний»		Психолог
	«Профилактика инфекционных заболеваний»		Учитель физической культуры
	«Профилактика стресса»		

«Рациональное питание»

2) Система консультационных часов для родителей по проблемам преодоления учебных затруднений и позитивного развития детей

3) Проведение спортивных соревнований с участием родителей

4) Проведение родительских собраний на темы здорового образа жизни

«Медицинская грамотность»

Цель: отработка условий формирования медицинской грамотности у детей

№	Мероприятия	сроки	ответственный
1)	Школьный проект «Окружающая среда и здоровье»	В течение учебного года	Учителя ест. цикла Психолог
2)	Школьные классные часы «Профилактика инфекционных заболеваний»		

Ожидаемый результат:

1. Созданы условия для формирования у воспитанников и обучающихся школы- системы знаний о здоровье и здоровом образе жизни, мотивации на сохранение и укрепление здоровья.
2. Учебный прогресс учащихся, снижение уровня утомляемости в обучении.
3. Снижение уровня тревожности в обучении и заболеваемости учащихся.
4. Рост медицинской грамотности учащихся, рост социальной активности школьников.
5. Повышение уровня физической активности учащихся.
6. Разработана программа по здоровьесбережению.
9. Рост компетентности воспитателей и учителей, повышение уровня удовлетворенности работой.

3.3. Создание условий развития образования в школе

3.3.1. Кадровая политика.

Становление педагогической деятельности в эпоху модернизации образования – инновационный процесс, связанный с ревизией устаревших норм и положений, ролей, ценностей.

Современная дидактическая система предполагает, что у самих учителей сформированы основы теоретического мышления и качества субъекта исследовательской, проектной, учебной деятельности. Учитель современной школы – учитель-исследователь!

Однако рефлексивный самоанализ педагогической деятельности свидетельствует о недостаточном уровне исследовательской, опытно-экспериментальной культуры отдельных членов педагогического коллектива школы. Ощущается дефицит знаний, по теории и технологии исследовательской, проектной, контрольно-оценочной, методам диагностики уровня развития обучающихся.

Насущной задачей становится работа по повышению профессиональной компетентности педагогов в организации и оценивании проектной и исследовательской деятельности учащихся.

На момент написания данной программы в школе сложился достаточно опытный коллектив педагогов, стремящихся к совершенствованию своих профессиональных знаний, умений и навыков. Обеспечивается плановая курсовая подготовка в РИРО, РГУ. 100% педагогов своевременно проходят курсы повышения квалификации.

Для обеспечения повышения квалификации по всем требуемым направлениям, возможно, следует активнее использовать вебинары, дистанционное обучение на альтернативных интернет-ресурсах.

Учителя участвуют в работе школьных и районных методических объединений, выступают с обобщением передового опыта на районных семинарах и конференциях.

3.3.2. Научно-методическое сопровождение реализации программы.

Качество образовательной подготовки учащихся напрямую связано с качеством преподавания, которое в большой степени определяется уровнем методической поддержки учебно-воспитательного процесса.

Для обеспечения перехода на новые методы обучения с целью реализации деятельностно-компетентного подхода следует решить следующие задачи:

- изучение материалов ФГОС нового поколения,
- изучение и обобщение передового опыта учителей школы, в том числе опыта экспериментальной деятельности.
- создание условий и стимулов для повышения квалификации учителей.

3.3.3. Развитие внешних связей школы

МБОУ «Мосоловская СОШ» функционирует как общеобразовательная школа, нацеленная на комплексную модернизацию образования и обеспечение качества, доступности, эффективности образовательного процесса.

Реализации этой задачи способствует сотрудничество школы с учреждениями дополнительного образования села и районного поселка (библиотеки, ДК, музеи, ДЮСШ «Арена», МБУ ДО «Родник»), здравоохранения, милиции, ФСК, Лесновская школа искусств «Парус»)

Педагогический коллектив работает в тесном сотрудничестве со специалистами Шиловского ИМЦ, РИРО, РГУ.

Установившиеся внешние связи школы нуждаются в оптимизации, систематизации и развитии.

В связи с недостаточным ресурсным обеспечением, школа не может пригласить для консультации специалистов, направить педагогов на курсы повышения квалификации по всем необходимым школе направлениям деятельности, участвовать в мероприятиях, предлагаемых учреждениями развития образования очно.

3.3.4. Развитие материально-технической базы. Совершенствование школьной инфраструктуры.

Ресурсное обеспечение в школе находится на хорошем уровне, но

- в кабинет химии необходимо закупить реактивы и обновить некоторое оборудование;
- не все учебные кабинеты оборудованы интерактивными комплексами;
- недостаточно учебного оборудования, материалов и технических средств обучения для занятий во внеурочное время.

Необходимы новые подходы к ресурсному обеспечению школы, привлечение бюджетных, внебюджетных и спонсорских средств для развития материально-технической базы школы.

4. Концепция желаемого будущего состояния школы

Модернизация образования - это масштабная программа государства, осуществляемая при активном содействии общества. Она должна привести к достижению нового качества российского образования, которое определяется, прежде всего, его соответствием актуальным и перспективным запросам современной жизни страны.

«Важнейшей целью современного отечественного образования и одной из приоритетных задач общества и государства является воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России», – отмечается в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России». Данный постулат отражает позицию педагогического коллектива МБОУ «Мосоловская СОШ».

Проблемно-ориентированный анализ деятельности школы за 2017-2019 гг., ежегодный педагогический анализ образовательного процесса школы, позволяют сделать вывод о готовности педагогического коллектива МБОУ «Мосоловская СОШ» к дальнейшей инновационной деятельности по обновлению образовательного пространства в соответствии с веяниями времени, анализом социального заказа, адресованного школе, и требованиями современного законодательства:

4.1. Миссия школы

Главная миссия школы заключается в формировании многосторонне образованной личности, способной к преобразованиям различных сфер жизнедеятельности с учетом ее собственных потребностей и меняющихся условий жизни; подготовке молодого человека к самостоятельному продуктивному решению задач на следующих ступенях образования и в социальной деятельности через освоение технологий успешного действия в различных жизненных ситуациях, развитие специфичной человеческой способности делать собственную жизнь предметом своих преобразований.

4.2. Доминанты развития школы

Доминантами развития школы в ближайшие пять лет должны стать:

- обеспечение нового качества образования,
- конкурентоспособность,
- инновационность.

4.3. Принципы образовательной политики

Программа развития школы основывается на следующих принципах:

- 1) гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- 2) защита и развитие региональных культурных традиций и особенностей в условиях многонационального государства;
- 3) общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся;
- 4) светский характер образования.

4.4. Модель выпускника

Реализация данной Концепции направлена на формирование модели выпускника – гражданина России, открытого миру, готового к диалогу с другими культурами.

Выпускник нашей школы – это

- высоконравственный, ответственный человек,
- творческий, инициативный, компетентный гражданин России,

- человек, осваивающий культурные богатства своего региона и многонационального народа Российской Федерации, осознающий их значимость, особенности,
- осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны,
- человек, готовый к непрерывному образованию,
- ведущий и пропагандирующий здоровый образ жизни.

Это личность, принимающая базовые национальные ценности Российской Федерации: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, труд и творчество, наука, толерантность по отношению к традиционным российским религиям, искусство, литература, природа, человечество.

Выпускник школы представляется конкурентоспособным человеком, который может адаптироваться к быстро меняющимся условиям в окружающей его среде. Это личность, способная самостоятельно находить выход из проблемной ситуации, осуществлять творческую поисковую деятельность, личность, обладающая разносторонним интеллектом и высоким уровнем культуры.

Современный выпускник готов к осознанному выбору и освоению профессиональных и образовательных программ отдельных областей знаний с учетом склонностей, сложившихся интересов и индивидуальных возможностей.

Представление о выпускнике определяет необходимость такого построения образовательного процесса, при котором происходит переход:

- обучения в самообразование,
- воспитания в самовоспитание,
- развития в саморазвитие.

Образовательный процесс и содержание образования призваны

- формировать личность с развитым интеллектом и высоким уровнем культуры,
- адаптировать его к жизни в динамичных социально-экономических условиях,
- не допускать снижения уровня физического и психического здоровья учащихся.

Для достижения данного результата предполагается следующая структура модернизированной школы.

4.5. Структура модернизированной школы

Школа обеспечивает три уровня общего образования в соответствии с ФЗ РФ «Об образовании».

Начальное общее образование (второй уровень, 1-4 классы) направлено на формирование личности обучающегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни).

Основное общее образование (третий уровень, 5-9 классы) направлено на становление и формирование личности обучающегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, русским языком, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению).

Среднее общее образование (четвертый уровень, 10-11 классы) направлено на дальнейшее становление и формирование личности обучающегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации содержания среднего общего образования, подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности. В дополнение к обязательным предметам вводятся предметы по выбору самих обучающихся в целях реализации интересов, способностей и возможностей личности.

Среднее общее образование является основой для получения среднего профессионального и высшего профессионального образования.

Конкурентные преимущества школы

- Доступность образования.
- Открытость к сотрудничеству.
- Высокий уровень образования выпускников, их информационно-коммуникативной и социальной компетенции.
- Активно действующая система внеурочной работы, школьных традиций и взаимодействия с социумом.
- Использование современных педагогических технологий и инновационная деятельность;
- Высококвалифицированный педагогический коллектив.
- Личные достижения учащихся.

4.6. Концепция развития воспитательной системы школы

4.6.1. Актуальность идеи.

В эпоху обновления нашего общества школа должна обеспечить формирование **базовой культуры личности**. Это понятие включает в себя оптимальное наличие свойств, качеств, ориентации личности в области интеллектуальной культуры, культуры здорового образа жизни, общения и взаимоотношений, культуры жизненного самоопределения, демократии и экологической культуры, позволяющих человеку развиваться в гармонии с общественной культурой, способствующих его успешной социализации.

В настоящее время при общем стремлении вырастить здорового, успешного в жизни человека существуют разные, порой диаметрально противоположные взгляды в педагогическом коллективе, в среде учеников и родителей.

Государство осознало ключевую роль школы в духовно-нравственной консолидации российского общества, его сплочении. Новая российская школа должна стать важнейшим фактором, обеспечивающим социокультурную модернизацию российского общества. Именно в школе должна быть сосредоточена не только интеллектуальная, но и гражданская, духовная и культурная жизнь обучающегося. Ребенок школьного возраста наиболее восприимчив к эмоционально-ценностному, духовно-нравственному развитию, гражданскому воспитанию.

Концепция воспитательной системы школы учитывает конкретные возможности нашей школы, психологическую готовность педагогов, учащихся к этой работе, материальное и научно-методическое обеспечение.

4.6.2. Ценностно-ориентированное ядро воспитательной системы.

Для предложенной программы «Школа новых возможностей», направленной на нравственно - эстетическое воспитание учащихся, важно в первую очередь формирование человека высоконравственного, гармонично развитого, с глубоким гражданским сознанием; во-вторых программа предполагает создание условий для развития и реализации творческого потенциала личности.

Система воспитательной работы включает в себя: комплекс воспитательных целей, общность людей, их реализующих, их деятельность, направленную на реализацию целей, сеть общений, отношений, складывающихся между участниками этой деятельности.

Воспитательная система нашей школы, являющаяся на данном этапе для нас целью и средством достижения главной цели - развития творческой личности, может складываться только в деятельности, причем деятельности коллективной, организованной, направленной на самостоятельное определение своей позиции в условиях нравственного, идеологического и политического выбора. Очень важны для нас в совместной деятельности взрослых и детей равноправные партнерские отношения, творчество и забота друг о друге и окружающих.

Цель воспитательной системы «Школа новых возможностей»:

формирование высококравствественной, самонечно развитой, творческой личности с глубоким гражданским сознанием, создание условий для реализации ее творческого потенциала.

Приоритетные направления:

- культура жизненного самоопределения.
- интеллектуальная культура.
- нравственная и культура общения.
- демократическая и правовая культура.
- культура здорового образа жизни, экологическая культура.

Главные качества человека, обладающего базовой культурой личности:

- владение основами интеллектуальной культуры, которая позволяет получить уровень знаний, дающий возможность свободного выбора области деятельности в соответствии с интересами и способностями личности;
- обладание мировоззренческими и поведенческими навыками здорового образа жизни;
- самоуважение и осознание своей ценности при признании ценности другой личности; способность сделать моральный выбор и нести за него ответственность перед собой и обществом в целом;
- осознание себя гражданином своего государства, обладание основами демократической и правовой культуры;
- осознание себя частью природы Земли, стремление к ее сохранению; владение основами экологической культуры.

Каждое из этих качеств предполагает наличие у человека определенного уровня знаний, практических умений, навыков и сформированных привычек.

Реализуя воспитательную систему «Школа новых возможностей»: школа создает необходимые условия для формирования и развития названных выше качеств у детей и взрослых, эффективно содействует их актуализации и проявлению.

Деятельность, общение и отношения при моделировании, построении и функционировании воспитательной системы осуществляется на следующих принципах:

1. **Принцип деятельности** - воспитывает не педагог, не нравоучения, а организация жизни детей; они могут развиваться лишь при активном взаимодействии с окружающим миром, в котором человек выступает в качестве субъекта. Чем шире и многообразнее школьная и классная деятельность, тем богаче и крепче возникающие в ходе ее отношения.

2. **Принцип сотрудничества и поддержки** - взаимодействуя друг с другом, субъекты воспитательной системы взаимообогащаются опытом, учатся творчеству. Эффективность такого взаимодействия обеспечивается использованием в педагогической деятельности гуманистических личностно-ориентированных технологий обучения и воспитания учащихся. Вера в ребенка, доверие ему, поддержка его стремления к самореализации и самоутверждению должны лежать в основе деятельности педагогов.

3. **Принцип творчества и успеха.** Индивидуальная и коллективная творческая деятельность позволяет выявить и развить индивидуальные особенности учащихся и уникальность классного коллектива. Только благодаря творческой деятельности ребенок может выявить свои способности, узнать о сильных сторонах своей личности. Достижение успеха способствует формированию положительной Я-концепции личности учащегося и педагога, стимулирует мотивацию к дальнейшей работе по совершенствованию и строительству своего "я".

Воспитательная система школы «Школа новых возможностей» реализуется в модулях:

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Модуль «Классное руководство и наставничество»

Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»

Модуль « На уроке»

Модуль «Самоуправление»
Модуль «Детские общественные объединения»
Модуль «Волонтерство»
Модуль «Экскурсии, походы»
Модуль «Профорентация»
Модуль «Школьный медиа - центр»
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»
Модуль «Работа с родителями»

Основные виды деятельности, субъектами которых являются дети и взрослые, направлены на мотивацию к овладению базовой культурой и поддержку процесса успешной социализации личности в условиях образовательного учреждения. Для педагогов такие возможности открываются как в профессиональной сфере (разработка авторских программ, освоение новых технологий обучения, овладение разнообразными методами, формами и приемами обучения, использование нестандартных форм и способов подготовки и проведения внеклассных мероприятий, организация клубной деятельности и др.), так и в непрофессиональной посредством развития и проявления своих способностей в различных видах искусства и культуры.

Учащимся создаются условия для овладения базовой культуры как средства для успешной социализации в познавательной, коммуникативной, спортивной, трудовой, игровой, эстетической деятельности. Организация этой деятельности осуществляется в соответствии с целевыми воспитательными программами, которые становятся главным системообразующим фактором.

4.6.3. Ожидаемые результаты.

- Создание структурированного образовательного пространства.
- Выпускник школы будет конкурентоспособным человеком, уверенным в своих силах, способным решить личные и общественно значимые проблемы в согласии со своим внутренним миром и общественными духовно-нравственными, социальными нормами, с позитивной мотивацией к жизни, труду, культуре, истории своего Отечества и мирового сообщества.
- Установка на здоровый образ жизни.

Освоение мероприятий по реализации

Программы развития

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Мосоловская средняя общеобразовательная школа» муниципального образования – Шилловский муниципальный район Рязанской области
на 2020 - 2025 годы

1. Совершенствование содержания и технологий образования

Направления	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	2	3	4
Внедрение в учебно-воспитательный процесс современных педагогических технологий	<ul style="list-style-type: none"> • Исследовательские методы обучения • Технология проектного обучения • Лекционно-семинарско-зачётная система обучения • Технология использования игровых методов • Информационно-коммуникационные технологии • Здоровьесберегающие технологии • Технология проблемного обучения • Технология коммуникативного обучения • Технология активных и интерактивных методов обучения 	2020-2024	заместители директора по учебно-воспитательной и воспитательной работе
Внедрение ФГОС среднего общего образования.	Организационное обеспечение		
	1. Создание рабочей группы по введению ФГОС среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) в рамках регионального эксперимента.	январь 2021	Директор школы, заместители директора по учебно-воспитательной и воспитательной работе
	2. Назначение школьного координатора по внедрению в ФГОС СОО.	январь 2021	Директор школы
	3. Разработка плана-графика по введению ФГОС СОО, включающего план - график повышения квалификации работников ОУ на текущий учебный год и последующие 3 года.	январь 2021	Директор школы
	4. Определение списка учебников и учебных пособий для использования в образовательном процессе в соответствии в ФГОС СОО.	апрель 2021	зам. директора по УВР
	5. Включение в планы деятельности ОУ вопросов по изучению и внедрению стандартов СОО.	2020 –2021	Директор школы, зам. директора по УВР
	6. Приобретение УМК, методической литературы по ФГОС СОО.	май-июль 2021	Директор, главный бухгалтер

7. Создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение введения ФГОС СОО.	апрель 2021	заместитель директора по УВР
8. Проведение школьного мониторинга достижений обучающихся по программам ФГОС по двум составляющим: результаты овладения основными знаниями и универсальными учебными действиями.	2020-2025	заместитель директора по УВР
9. Обеспечение доступа к информационным ресурсам всем педагогическим работникам.	2020-2025	заместитель директора по УВР
10. Обеспечение доступа к информационным ресурсам всем обучающимся.	2020-2025	заместитель директора по УВР
11. Оптимизация модели организации внеурочной деятельности.	2021	зам. директора по УВР
12. Разъяснительная работа с родителями учащихся по ФГОС СОО нового поколения.	2021	зам. директора по УВР
13. Обеспечение учащихся 10-11 классов необходимыми материально-техническими и санитарно-гигиеническими условиями в соответствии с требованиями ФГОС СОО нового поколения.	2020-2025	директор школы
14. Включение в план внутришкольного контроля выполнение требований ФГОС СОО.	2020-2025	администрация школы
15. Контроль за приобретением УМК научно-методической литературы по ФГОС СОО.	2020-2025	директор школы
16. Проведение мониторинга выполнения плана работы по реализации основной образовательной программы ООО, СОО.	постоянно	зам. директора по УВР
17. Анализ и корректировка плана методической работы, обеспечивающий ФГОС ООО, СОО.	по итогам каждого года	администрация школы
18. Анализ работы ОУ по введению ФГОС СОО.	2022	зам. директора по УВР
Финансово-экономическое обеспечение		
Внесение изменений и дополнений в разработанные локальные акты, регламентирующие установление заработной платы работников ОУ по внедрению ФГОС СОО.	2021	администрация школы
Нормативно-правовое обеспечение		
1. Разработка нормативной базы соответствующей ФГОС СОО (цель образовательного процесса, задачи).	2021	Директор школы, заместитель директора по УВР
2. Разработка режима занятий, обеспечивающего выполнение учебного плана и санитарно-гигиенических требований ФГОС СОО.	2021	администрация школы
3. Разработка основной образовательной программы среднего общего образования.	апрель-май 2021	Рабочая группа по внедрению ФГОС СОО

4. Разработка рабочих программ по учебным предметам на основе примерных программ нового стандарта	до июня 2021	учителя -- предметники
5. Разработка и утверждение Программы воспитания и социализации для четвертого уровня образования (10-11 классы).	до мая 2021	Рабочая группа по внедрению ФГОС
6. Приведение в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования и новыми тарифно-квалификационными характеристиками должностных инструкций работников образовательного учреждения.	январь 2021	администрация школы
7. Разработка рабочих программ для занятий внеурочной деятельностью.	до мая 2021	Рабочая группа по внедрению ФГОС СОО
8. Разработка плана методической работы в школе, обеспечивающего поэтапное сопровождение введения ФГОС СОО.	до мая 2021	заместители директора по УВР, руководители ШМО
9. Разработка карты самоанализа ОУ по соответствию условий требованиям ФГОС СОО.	до мая 2021	зам. директора по УВР
Кадровое обеспечение		
1. Осуществить подбор педагогических кадров, способных обеспечить реализацию ООП СОО в школах в соответствии с графиком перехода на ФГОС.	апрель-май 2021 г.	Администрация школы
2. Создание плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников ОУ на текущий учебный год и последующие 3 года в связи с введением ФГОС СОО.	2021	Администрация школы
3. Обеспечение участия работников ОУ в районных и областных мероприятиях по повышению квалификации.	2020-2025г	Заместитель директора по УВР
4. Тарификация работников ОУ, издание приказов, сопровождающих тарификацию работников ОУ.	2020-2025г	Директор школы
5. Установочный семинар-совещание о внедрении ФГОС СОО.	август 2021	директор школы
6. Мастер-классы, площадки успешности по вопросам внедрения ФГОС СОО.	2020-2025	учителя – предметники
Информационное обеспечение		
1. Предоставление информации на сайте о внедрении ФГОС среднего общего образования.	сентябрь 2021 г.	Отв. за ИКТ
2. Проведение общешкольного родительского собрания по теме: «Введение ФГОС среднего общего образования».	сентябрь 2021 г.	Администрация школы
3. Разъяснительная работа среди родительской общественности о внедрении ФГОС СОО на общешкольных родительских собраниях.	до 01.09.2021г	Администрация школы
4. Размещение на сайте ОУ плана-графика внедрения ФГОС СОО.	апрель, май 2021 г.	Отв. за ИКТ
Материально-техническое обеспечение		

	1. Разработка и утверждение локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры с учётом требований к минимальной оснащённости учебного процесса	до 01.08.2021г	Администрация школы
	2. Приобретение методической литературы по ФГОС среднего общего образования	2021 – 2022г.	Библиотекарь, учителя.
	3. Анализ программного обеспечения и УМК на соответствие их требованиям ФГОС СОО.	февраль 2022 г.	Зам. директора по УВР

2. Реализация комплексных проектов.

Направления	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	2	3	4
Развитие системы гражданского, правового и патриотического воспитания в школе	1. Педсовет на тему «Система гражданского, правового и патриотического воспитания в школе»	февраль 2021г.	зам.директора по ВР
	2. Научно-практическая конференция классных руководителей «Воспитание гражданина, патриота: опыт и проблемы»	Апрель 2021г.	зам.директора по ВР
	3. Пополнение пакета методических материалов по проблеме духовно-нравственного воспитания	2020-2025	зам.директора по ВР
	4. Формирование гражданско-патриотической позиции учащихся через систему традиционных дел	весь период	зам.директора по ВР кл.руководители
	5. Регулярное проведение классных часов гражданско-патриотической направленности	весь период	классные руководители
Создание условий для формирования культуры жизненного самоопределения, основ культуры человеческих взаимоотношений	1. Создание картотеки материалов по проведению классных часов духовно-нравственной направленности	2020-2025	зам. директора по ВР
	2. Формирование духовно-нравственных качеств через посещение Шиловского краеведческого музея, филармонии, театра драмы, ТЮЗа, музеев области и страны	ежегодно	зам. директора по ВР
	3. Формирование пакета материалов по изучению уровня воспитанности учащихся	ежегодно	зам.директора по ВР
	4. Регулярное проведение классных часов духовно-нравственной направленности	весь период	классные руководители
	5. Проведение семинара-практикума по работе с классными органами ученического самоуправления	сентябрь 2021г.	зам.дир. по ВР
	6. Совершенствование коллективно-организаторской деятельности ученического актива через традиционные дела: - выборы председателя ученического самоуправления, - конкурсы, мероприятия	весь период	зам. дир. по ВР кл.руководители

Поддержка талантливых и мотивированных детей	1. Организация и проведение ежегодных предметных олимпиад во 2-11 классах	ежегодно	зам.дир. по УВР, рук. ШМО
	2. Участие в муниципальных творческих конкурсах и спортивных соревнованиях		
	3. Пополнение школьного фонда авторского творчества (видео-аудиозаписи, печатные издания)	ежегодно	зам. дир. по ВР
	4. Проведение проектных недель.	ежегодно	зам.дир по УВР
	5. Проведение конкурсов творческих работ в рамках предметных недель	ежегодно	зам. директора по УВР
Информатизация образовательного процесса	<p>Информационно-техническое обеспечение учебно-воспитательного процесса:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Инвентаризация компьютеров и оргтехники. 2. Экспертиза лицензионного программного обеспечения, удаление нелегального программного обеспечения. 3. Диагностика бесперебойной работы точек доступа Интернет. 4. Инвентаризация информационного банка данных по предметам. 5. Дальнейшее оснащение процесса цифровой техникой: <ul style="list-style-type: none"> • Приобретение компьютерного оборудования и оргтехники. • Настройка единой локальной сети в ОУ; 6. Создание новых рабочих мест, оборудованных интерактивным оборудованием для педагогов и учащихся. 	В течение срока реализации Программы	Директор, главный бухгалтер, завхоз

	<p>Повышение компетентности учителей и учащихся в области современных ИКТ</p> <p>1. Исследование запросов работников школы: анкетирование педагогов и учащихся в области ИКТ – компетенции, анализ результатов.</p> <p>2. Обобщение результатов анкетирования на совещании педагогического коллектива. Выявление проблем.</p> <p>3. Планирование переподготовки педагогических работников по ИКТ</p> <p>4. Планирование работы творческой группы по теме «Использование компьютерных технологий в образовательном процессе». Создание организационной системы методической поддержки педагогов в области ИКТ- компетенции.</p> <p>5. Организация прохождения курсов повышения квалификации в области ИКТ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Курсы компьютерной грамотности • Дистанционные курсы <p>6. Организация участия педагогов в сетевых взаимодействиях: форумах, чатах, конференциях, конкурсах.</p> <p>7. Организация участия школьников в школьных, районных, региональных предметных и творческих конкурсах, проектах, конференциях, олимпиадах с применением ИКТ, в сетевых взаимодействиях: форумах, чатах.</p> <p>8. Организация подготовки домашних заданий, требующих ИКТ для оформления и презентации.</p> <p>9. Планирование кружков, факультативов, элективных курсов, внеклассных мероприятий с применением ИКТ.</p>	<p>В течение срока реализации Программы</p>	<p>руководители ШМО, учителя информатики</p>
	<p>Создание условий взаимодействия семьи и школы через единое информационное пространство</p> <p>1. Работа школьной базы данных и организация доступа к ней всех участников образовательного процесса.</p> <p>2. Работа школьного сайта</p>	<p>Январь 2021- апрель 2025</p>	<p>Директор школы, зам. директора по УВР</p>

	<p>Аналитическая деятельность Мониторинг эффективности использования ИКТ технологий педагогами в образовательном процессе Мониторинг эффективности использования ИКТ технологий педагогами во внеклассной работе Мониторинг эффективности использования Интернет-ресурсов в УВП Мониторинг сформированности ИКТ-компетенции всех участников образовательного процесса</p>	ежегодно	зам. директора школы
Сохранение и укрепление здоровья субъектов образовательного процесса	<p>Медицинское направление:</p>		
	<p>1. Медико-педагогическая экспертиза: - анализ основных характеристик состояния здоровья детей в школе; - выявление учащихся специальной медицинской группы; - ведение строгого учета детей по группам здоровья. Формирование групп здоровья по показателям.</p>	ежегодно	фельдшер
	<p>2. Проведение диспансеризации учащихся школы.</p>	ежегодно	фельдшер
	<p>3. Проведение медицинского осмотра учащихся 9-х, 11-х классов.</p>	ежегодно	фельдшер
	<p>4. Медосмотр учащихся школы, определение уровня физического здоровья.</p>	ежегодно	фельдшер
	<p>5. Обеспечение и организация профилактических прививок учащихся.</p>	ежегодно	фельдшер
	<p>6. Оформление медицинских карт и листков здоровья в классных журналах.</p>	ежегодно	фельдшер
	<p>7. Анализ посещаемости и пропусков занятий по болезни.</p>	ежегодно	заместитель директора
	<p>8. Контроль за качеством питания и питьевым режимом.</p>	ежегодно	директор
	<p>9. Смотр кабинетов, их соответствие гигиеническим требованиям: проветривание; освещение; отопление вентиляция уборка</p>	ежегодно	учителя, завхоз
	<p>10. Рациональное расписание уроков, не допускающее перегрузок (соблюдение требований СанПиН)</p>	ежегодно	заместитель директора по УВР
	<p>11. Постоянный контроль за школьной столовой.</p>	ежегодно	директор школы
<p>Просветительское направление</p>			
<p>1. Организация просветительской работы с родителями (лекторий).</p>	ежегодно	заместитель директора по ВР	

2. Разработка системы обучения родителей и учителей по проблемам охраны, укрепления и сохранения здоровья детей.	ежегодно	администрация школы
3. Вовлечение родителей и учителей в работу по сохранению и укреплению здоровья детей.	ежегодно	администрация школы
4. Подготовка и проведение педагогического совета по теме «Формирование здорового образа жизни»	2021-2022	заместители директора
5. Организация просветительской работы с учащимися (лекторий, тематические классные часы и др. виды работ).	ежегодно	заместители директора
6. Совместная работа с учреждениями здравоохранения и органами внутренних дел по профилактике токсикомании, наркомании, курения и алкоголизма.	ежегодно	заместитель директора
7. Пропаганда физической культуры и здорового образа жизни через уроки биологии, географии, химии, экологии, ОБЖ, физической культуры.	ежегодно	учителя-предметники
Психолого-педагогическое направление		
1. Организация работы кабинета психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса.	ежегодно	администрация школы
2. Отслеживание работоспособности, тревожности и других психических показателей учащихся по экспериментальным программам: - определение влияния учебной нагрузки на психическое здоровье детей; - изучение умственного развития учащихся с целью возможности продолжения обучения в профильных классах; - изучение психологических возможностей и готовности детей к школе; - выявление профессиональных интересов учащихся и способностей с целью профессионального самоопределения; - разработка и внедрение системы медико-физиологического контроля за адаптацией учащихся к различным формам обучения.	ежегодно	психолог школы, фельдшер, классные руководители
3. Организация психолого-медико-педагогической и коррекционной помощи учащимся.	ежегодно	психолог школы
4. Использование здоровьесберегающих технологий, форм и методов в организации учебной деятельности.	ежегодно	учителя-предметники
Спортивно-оздоровительное направление		
1. Организация спортивных мероприятий.	ежегодно	учителя физической культуры
2. Разработка системы кружковой, внеклассной и внешкольной работы по формированию здорового образа жизни учащихся.	ежегодно	заместитель директора по ВР

	3. Привлечение учащихся, родителей, социальных партнёров школы к физической культуре и спорту, различным формам оздоровительной работы.	ежегодно	заместитель директора
	Диагностическое направление		
	Мониторинг состояния здоровья детей.	ежегодно	зам. дир. по ВР, медработник
	Освоение и внедрение в практику школьного обучения здоровьесберегающих технологий.		
	1. Формирование единой информационной базы данных о состоянии здоровья детей и подростков.	2020-2025	зам.дир. по ВР, медработник
	2. Определение «поля проблем» и создание системы повышения квалификации педагогического коллектива по проблемам здоровьесбережения учащихся.	2020-2025	зам.директора по УВР
	3. Формирование основ здорового образа жизни у учащихся и ценностных ориентаций на сохранение и укрепление здоровья через организацию урочной и внеурочной деятельности.	2020-2025	классные руководители, учителя-предметники
	4. Создание папок с методическими рекомендациями для проведения классных часов по здоровому образу жизни.	2020-2025	зам.директора по ВР
	5. Мониторинг состояния здоровья учащихся.	2020-2025	медработник
	6. Мониторинг сформированности ценностных ориентаций у учащихся на здоровый образ жизни.	2020-2025	зам.директора по ВР
	7. Мониторинг удовлетворённости организацией образовательного процесса и условиями обучения со стороны учащихся и их родителей.	2020-2025	психолог

3. Создание условий развития образования в школе

Повышение профессионального мастерства учителей-предметников и классных руководителей	1. Наличие критериев стимулирующих выплат, мотивирующих педагогов на повышение квалификации	2020 г.	администрация школы
	2. Организация месячника методического мастерства педагогов (открытые уроки, внеклассные мероприятия, мастер-классы)	с 2020 г.	зам. директора по ВР
	3. Регулярное проведение профессиональных конкурсов, организация участия педагогов школы в муниципальных конкурсах: - «Самый классный классный»	весь период	зам.директора по ВР
	4. Проведение творческих отчетов учителей-предметников, педагогов занятий внеурочной деятельности на ШМО	ежегодно	руководители ШМО

	<p>5. Изучение степени развития сотрудничества классного руководителя с классом:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уровень взаимного доверия, - степень включенности классного руководителя в дела класса, - взаимодействие актива и классного руководителя, - степень включенности родителей учащихся в дела класса. 	ежегодно	заместители директора по УВР, психолог
	6. Пополнение электронного «Портфеля достижений учителя»	ежегодно	заместители директора по УВР
	7. Обеспечение различных форм обучения учителей (очной, заочной, дистанционной)	постоянно	заместители директора по УВР
	9. Самообразование учителей, в том числе через работу над личной темой	постоянно	рук. ШМО
Развитие материально-технической базы	<p>Приобретение компьютеров для кабинета информатики.</p> <p>Приобретение достаточного количества интерактивных комплексов для учебно-воспитательного процесса:</p> <p>обеспечение всех учащихся школы необходимыми учебными пособиями.</p> <p>Обеспечение необходимым учебным оборудованием, материалами и техническими средствами обучения кабинетов для занятий по направлениям, проектной деятельности и творчества детей во внеурочное время.</p> <p>Привлечение бюджетных, внебюджетных и спонсорских средств для развития материально-технической базы школы.</p>	2020-2025	директор школы