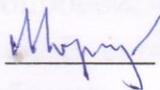


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Мосоловская средняя общеобразовательная школа имени В.М. Фомина» муниципального образования – Шировский муниципальный район Рязанской области

391523 Шировский район, с. Мосолово, улица Рощина, д.32а
Телефон: (849136) 4-35-61, 4-35-59

«Согласовано»

Председатель профкома

 В.В. Морозов

Утверждено

И.о. директора школы

 Л.О. Тихонова

Приказ от 09 января 2025 г. № 9



ПОЛОЖЕНИЕ

о службе психолого-педагогической помощи участникам образовательных отношений в МБОУ «Мосоловская СОШ им. В.М. Фомина»

2025 г.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящее Положение о службе психолого-педагогической помощи определяет организационно-методическую основу деятельности службы психологической помощи участникам образовательных отношений в МБОУ «Мосоловская СОШ им. В.М. Фомина», ее цели и задачи, содержание деятельности, структуру.

1.2. Деятельность Службы обеспечивается педагогом – психологом, социальным педагогом, иными специалистами, необходимыми для эффективного осуществления психолого-педагогического, медицинского и социального сопровождения образовательного процесса.

1.3. В своей деятельности Служба руководствуется международными актами в области защиты прав детей, Федеральным законом №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным законом № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, актами Министерства просвещения Российской Федерации, Концепцией развития системы психолого-педагогической помощи в сфере общего образования и среднего профессионального образования в Российской Федерации на период до 2030 года, решениями соответствующих органов управления образования, настоящим Положением.

1.4. Деятельность Службы обеспечивается, в том числе, посредством цифровой платформы, предназначенной для оказания психологической помощи несовершеннолетним обучающимся, их родителям (законным представителям).

1.5. Взаимодействие специалистов осуществляется на основе принципов сотрудничества и взаимодополняемости.

1.6. Проведение любых видов работы без согласия родителей (законных представителей) несовершеннолетних не допускается.

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ СЛУЖБЫ

2.1. Целями Службы являются:

- содействие администрации и педагогическому коллективу образовательной организации в создании социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности обучающихся и обеспечивающей психологические условия для охраны здоровья и развития личности обучающихся, их родителей (законных

представителей), педагогических работников и других участников образовательного процесса;

- содействие в приобретении обучающимися в образовательной организации психологических знаний, умений и навыков, необходимых для получения профессии, развития карьеры, достижения успеха в жизни;
- оказание помощи обучающимся, воспитанникам образовательных учреждений в определении своих возможностей, исходя из способностей, склонностей, интересов, состояния здоровья;
- содействие педагогическим работникам, родителям (законным представителям) в воспитании обучающихся, а также формировании у них принципов взаимопомощи, толерантности, милосердия, ответственности и уверенности в себе, способности к активному социальному взаимодействию без ущемления прав и свобод другой личности.

2.2. Достижение данной цели обеспечивается решением следующих актуальных задач:

- создание развивающей, психологически безопасной образовательной среды;
- содействие созданию условий для сохранения и укрепления психического и психологического здоровья участников образовательных отношений;
- обеспечение качества и доступности психолого-педагогической помощи для обучающихся всех целевых групп;
- обеспечение внутриведомственного и межведомственного взаимодействия для оказания помощи несовершеннолетним, находящимся в трудной жизненной ситуации и социально-опасном положении;
- снижение рисков дезадаптации и десоциализации обучающихся;
- реализация психолого-педагогических программ преодоления трудностей в обучении детей;
- диагностика и контроль динамики личностного и интеллектуального развития обучающихся, их индивидуального прогресса и достижений;
- сотрудничество педагогов-психологов (психологов в сфере образования) с иными педагогическими работниками по вопросам обеспечения достижения личностных и метапредметных результатов освоения обучающимися основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, среднего профессионального образования;
- содействие созданию условий для самостоятельного осознанного выбора обучающимися профессии (или профессиональной области) и построения личных профессиональных планов; содействие в позитивной социализации детей; - организация мероприятий по профилактике и коррекции отклоняющегося (агрессивного, аддиктивного, виктимного, суицидального и т.п.) и делинквентного

(противоправного) поведения детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей; _профилактика социального сиротства¹.

- организация деятельности по оказанию ранней коррекционной помощи детям с нарушениями в развитии, риском их возникновения и их семьям на базе ЦППМСП и образовательных учреждений;

- содействие реализации программ воспитания обучающихся; _ содействие сохранению и укреплению здоровья обучающихся, включая применение здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе, формирование культуры здоровья и здорового образа жизни, воспитание осознанного устойчивого отрицательного отношения к употреблению никотинсодержащей, алкогольной продукции, наркотических средств и психотропных веществ, иных психоактивных веществ;

- психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей на основе создания системы психологической поддержки для реализации потенциала одаренных детей, обогащения их познавательных интересов и мотивов, формирования универсальных способов познания мира;

- содействие в построении индивидуальной образовательной траектории обучающихся;

- психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, находящихся в различных образовательных условиях, в том числе определение для каждого ребенка с ограниченными возможностями здоровья и ребенка-инвалида образовательного маршрута, соответствующего его возможностям и образовательным потребностям;

- психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, требующих особого педагогического подхода, в том числе, детей участников (ветеранов) СВО, детей-жертв вооруженных и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий; детей из семей беженцев и вынужденных переселенцев, детей — жертв насилия; _

- консультирование педагогов и преподавателей образовательных организаций при выборе образовательных технологий с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся;

- участие педагога-психолога в проектировании и психологической экспертизе программы развития образовательной организации с целью определения степени безопасности и комфортности образовательной среды;

- профилактика эмоционального выгорания, личностных и профессиональных деформаций педагогических работников;

- психологическое просвещение и консультирование родителей (законных представителей);
- обеспечение организационного и информационно-методического сопровождения психологической службы в системе образования.

3. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СЛУЖБЫ

3. 1. К основным направлениям деятельности Службы относятся:

- психологическое просвещение - система мероприятий, направленных на формирование у обучающихся, воспитанников и их родителей (законных представителей), педагогических работников и руководителя образовательной организации психологической компетентности, а также потребности в психологических знаниях, мотивации к использованию таких компетенций в интересах собственного развития, для решения профессиональных задач и в повседневной жизни;
- психологическая профилактика мероприятий, направленные на предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, воспитанников в образовательных организациях, разработка профилактических программ и конкретных рекомендаций обучающимся, воспитанникам, педагогическим работникам, родителям (законным представителям) по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития;
- психологическая диагностика углубленное психолого-педагогическое изучение обучающихся, воспитанников на протяжении всего периода обучения, определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, в профессиональном самоопределении, а также выявление причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации;
- психологическая коррекция и развитие — активное психологическое воздействие, направленное на устранение или компенсацию выявленных отклонений в психическом и личностном развитии обучающихся со стойкими затруднениями в освоении образовательной программы, а также форма воздействия на процесс формирования личности в детском возрасте и сохранение ее индивидуальности, осуществляемое на основе совместной деятельности педагогов-психологов, дефектологов, логопедов, врачей, социальных педагогов и других специалистов;
- консультативная деятельность;

- оказание помощи обучающимся, воспитанникам, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам и другим участникам образовательного процесса в вопросах самопознания, адекватной самооценки и адаптации в реальных жизненных условиях, формирования ценностно-мотивационной сферы, преодоления кризисных ситуаций и достижения эмоциональной устойчивости, способствующих непрерывному личностному росту и саморазвитию и других вопросов развития, воспитания и обучения посредством психологического консультирования;
- экспертная/организационно-методическая деятельность анализ и разработка методических рекомендаций для участников образовательных отношений, программ и обобщение опыта по теме самообразования;
- практическая и методическая помощь педагогам в выборе образовательных технологий с учетом индивидуально-психологических особенностей обучающихся, оказание профессиональной поддержки педагогам в проектной деятельности;
- для опекаемых детей: комплексной индивидуально-ориентированной помощи и организации их обучения и воспитания, оказание консультативной помощи с законным представителем;
- в случае потери родителей: консультирование по оказанию правовой и социальной помощи лицам, занимающим родителей.

4. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СЛУЖБЫ

- 4.1. Общее руководство деятельностью Службы на региональном уровне осуществляется Координационным Советом.
- 4.2. Общее руководство деятельностью Службы на муниципальном уровне осуществляется Экспертным советом.
- 4.3. В образовательной организации — по административной линии руководитель образовательной организации, по профессиональной линии - руководитель соответствующей психологической службы образовательной организации.
- 4.4. В состав службы сопровождения входят: заместитель директора по воспитательной работе, курирующий данное направление, социальный педагог и иные педагогические работники.
- 4.5. Специалисты, входящие в состав Службы сопровождения, выполняют работу в рамках основного рабочего времени, составляя индивидуальный план работы на учебный год в соответствии с запросом образовательного учреждения. Сопровождение обучающихся и предоставление психолого-педагогической помощи обучающимся предоставляется на основании заявления в письменной

форме одного из родителей (законных представителей). Обучающиеся в возрасте старше 14 лет могут самостоятельно обращаться за психолого-педагогической помощью.

4.6. Психолого-педагогическая помощь может оказываться:

- специалистами Центра диагностики и консультирования, специалистами центральной психолого-медико-психологической комиссии (ЦПМПК) – городской уровень;
- специалистами государственных бюджетных учреждений Рязани, осуществляющих деятельность по оказанию психолого-педагогической помощи, медицинской и социальной помощи обучающимся, в государственных образовательных учреждениях дополнительного образования, осуществляющих деятельность по оказанию психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, специалистами территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (ТПМПК) – районный уровень;
- специалистами службы психолого-педагогического сопровождения, педагогом-психологом образовательного учреждения.

Служба психолого-педагогического сопровождения работает по плану, утверждённому директором и согласованному с руководителем службы.

4.7. Основными направлениями деятельности руководителя Службы сопровождения являются:

- организация перспективного и текущего планирования деятельности Службы;
- обеспечение выполнения требований нормативно-правовых актов к содержанию и результатам комплексного сопровождения участников образовательного процесса.

4.8. Руководителем Службы является заместитель директора по УВР.

Руководитель Службы выполняет следующие функции:

- координирует работу специалистов Службы по выполнению годового, текущего плана деятельности, коррекционно-развивающих программ;
- организует и совершенствует методическое обеспечение процесса сопровождения;
- снабжает специалистов Службы необходимой информацией по вопросам нормативно-правового обеспечения, повышение квалификации;
- организует работу по созданию и обеспечению условий для оказания комплексной помощи участникам образовательного процесса психолого-педагогической и социальной помощи;
- проводит проблемный анализ процесса сопровождения и результатов деятельности специалистов Службы;
- организует подготовку и проведение заседания Службы;

- вносит предложения по улучшению и оздоровлению условий проведения образовательного процесса;
- в конце учебного года представляет отчёт о работе Службы директору образовательного учреждения.

4.9. Для ведения протоколов заседаний руководителем Службы назначается секретарь из числа специалистов Службы.

Секретарь Службы:

- оформляет протоколы заседаний;
- согласовывает дату и время проведения заседаний;
- назначает даты вторичных и последующих заседаний, ориентируясь на перспективное планирование работы Службы.

Специалисты Службы:

- проводят обследование обучающихся по своему профилю;
- информируют других специалистов Службы о результатах проведенного обследования;
- участвуют в заседаниях психолого-педагогического консилиума;
- информируют педагогов и родителей (законных представителей) об индивидуальных особенностях ребенка, соблюдая этический кодекс;
- несут персональную ответственность за адекватность используемых диагностических и коррекционных методов, обоснованность даваемых рекомендаций.

4.10. Решение об объёме и характере сопровождения ребенка и его семьи принимается совместно всеми специалистами службы на психолого-педагогическом консилиуме (ППК).

4.11. Динамика работы по сопровождению обучающихся построена циклично.

Сопровождение обучающихся специалистами Службы начинается с постановки проблемы:

- выявление актуальных проблем обучающегося (диагностика);
- комплексная разработка путей поддержки и коррекции (разработка индивидуального маршрута сопровождения на консилиуме (ППК));
- реализация индивидуального маршрута сопровождения;
- оценка эффективности работы (диагностика);
- дальнейшие рекомендации.

4.12. Плановая диагностика (мониторинг) специалистами Службы проводится два раза в год (сентябрь-октябрь, апрель-май). Вновь поступившие обучающиеся диагностируются в течение года по мере поступления.

Внеплановая диагностика проводится специалистами по запросу родителей (законных представителей), педагогов и др.

На основании диагностических данных специалистами Службы составляется график коррекционно-развивающей работы, составляется список обучающихся, входящих в «группу риска», в группу особого наблюдения. Обучающиеся, внесенные в список в «группу риска», группы особого наблюдения, получают индивидуальную или групповую коррекционно-развивающую помощь специалистов по тому направлению сопровождения, по которому им рекомендованы занятия с определенным специалистом.

4.13 Коррекционно-развивающая работа проводится специалистами Службы в соответствии с графиком работы, расписанием индивидуальной и групповой работы, утвержденным руководителем Службы. Коррекционно - развивающие занятия проводятся с учащимися по мере выявления социальным педагогом индивидуальных пробелов в их развитии и обучении. Проведение индивидуальных коррекционно-развивающих занятий (их место при установлении режима работы образовательного учреждения) определяется образовательным учреждением самостоятельно, в соответствии с существующими нормативными документами и локальными актами образовательного учреждения.

4.14 Структура, содержание и направления работы специалистов Службы соответствуют должностным инструкциям специалистов образовательного учреждения.

4.15. МБОУ «Мосоловская СОШ им. В.М. Фомина» создает необходимые материально-технические условия для деятельности специалистов Службы, включая кабинет социального педагога, кабинет психолога, Интернет-ресурсы.

4.16. Служба работает в тесном контакте с учреждениями и организациями образования, здравоохранения, социальной защиты семьи и детства, органами опеки и попечительства, органами внутренних дел и прокуратуры, общественными организациями, оказывающими помощь образовательной организации в воспитании и развитии обучающихся.